

نمونه سوالات روش‌ها و فنون تدریس

شایستگی تخصصی دانشجوی مهارت‌آموز

۲۰ سوال چهارگزینه‌ای تألیفی

همراه با پاسخنامه تشریحی کوتاه

مناسب تمرین، تحلیل خطا و مرور مفهومی

این مجموعه طراحی درس، مدیریت کلاس، تدریس فعال، پرسشگری، بازخورد و انطباق روش تدریس با نیاز فراگیران را پوشش می‌دهد.

توجه: این سوالات کاملاً تألیفی و آموزشی هستند و دفترچه رسمی آزمون یا بازنشر سوالات ناشر دیگری محسوب نمی‌شوند. برای تعیین منابع و مواد قطعی، دفترچه رسمی همان دوره ملاک است.

سوالات چهارگزینه‌ای

۱. معلم پیش از انتخاب روش تدریس، ابتدا باید چه چیزی را روشن کند؟

- الف) نوع پوشش دانش‌آموزان
- ب) هدف یادگیری و ویژگی‌های فراگیران
- پ) تعداد صفحات کتاب
- ت) چیدمان اتاق مدیر

۲. کدام عبارت یک هدف رفتاری دقیق‌تر است؟

- الف) دانش‌آموز با انرژی آشنا شود
- ب) دانش‌آموز بتواند سه شکل تبدیل انرژی را با مثال توضیح دهد
- پ) دانش‌آموز فصل را دوست داشته باشد
- ت) معلم درباره انرژی صحبت کند

۳. در آغاز تدریس یک مفهوم تازه، بهترین اقدام برای فعال کردن دانش پیشین چیست؟

- الف) شروع مستقیم از دشوارترین مسئله
- ب) طرح یک سؤال یا موقعیت مرتبط با تجربه قبلی فراگیران
- پ) اعلام نمره پایان ترم
- ت) حذف گفت‌وگو

۴. در یادگیری مشارکتی، تعیین نقش برای اعضای گروه چه فایده‌ای دارد؟

- الف) کاهش مسئولیت فردی
- ب) توزیع مسئولیت و جلوگیری از کنار کشیدن برخی اعضا
- پ) حذف تعامل
- ت) افزایش رقابت ناسالم

۵. کدام موقعیت با یادگیری مسئله‌محور هماهنگ‌تر است؟

- الف) حفظ فهرست تعاریف بدون کاربرد
- ب) بررسی یک مسئله واقعی و جست‌وجوی راه‌حل با هدایت معلم
- پ) رونویسی از کتاب
- ت) پاسخ دادن به یک سؤال حفظی

• • •

۶. داریبست آموزشی چه زمانی باید کاهش یابد؟

- الف) پیش از شروع فعالیت
- ب) وقتی فراگیر توانایی انجام مستقل کار را پیدا می‌کند
- پ) هرگز

ت) فقط پس از امتحان نهایی

۷. تدریس مستقیم برای کدام هدف مناسب‌تر است؟

الف) آموزش گام‌های ایمنی یک دستگاه پیش از تمرین عملی

ب) کشف آزاد یک موضوع بدون هیچ چارچوب

پ) گفت‌وگوی آزاد درباره ارزش‌ها

ت) پروژه بلندمدت میان‌رشته‌ای

۸. پس از طرح یک سؤال عمیق، معلم چرا باید چند ثانیه مکث کند؟

الف) برای پایان دادن به بحث

ب) برای فراهم کردن زمان پردازش و افزایش کیفیت پاسخ‌ها

پ) برای کاهش مشارکت

ت) برای اعلام پاسخ خود

۹. کدام اقدام نمونه مدیریت پیشگیرانه کلاس است؟

الف) تنبیه پس از هر خطا بدون توضیح

ب) تعیین قواعد روشن و تمرین روال‌ها از ابتدای دوره

پ) نادیده گرفتن بی‌نظمی مداوم

ت) تغییر روزانه قوانین

۱۰. تفاوت‌گذاری در تدریس به چه معناست؟

الف) ارائه تکلیف آسان به همه

ب) تنظیم محتوا، فرایند یا محصول متناسب با نیازهای متفاوت

پ) حذف اهداف مشترک

ت) نمره دادن سلیقه‌ای

• • •

۱۱. بازخورد مؤثر کدام ویژگی را دارد؟

الف) کلی و دیر هنگام است

ب) مشخص، به موقع و همراه با پیشنهاد اصلاح است

پ) فقط شامل نمره است

ت) شخصیت فراگیر را قضاوت می‌کند

۱۲. در ریزتدریس، هدف اصلی چیست؟

الف) اجرای یک دوره کامل چندماهه

ب) تمرین یک مهارت تدریس در مقیاس کوچک و دریافت بازخورد

پ) حذف مشاهده همکاران

ت) ارزیابی فقط دانش نظری

۱۳. کدام فعالیت برای جمع‌بندی پایان درس مناسب‌تر است؟

- الف) شروع موضوع تازه
- ب) درخواست از دانش‌آموزان برای بیان نکته کلیدی و یک سؤال باقی‌مانده
- پ) اعلام تکلیف بدون ارتباط
- ت) حذف مرور

۱۴. در آموزش یک مهارت عملی، ترتیب مناسب‌تر کدام است؟

- الف) ارزشیابی نهایی، توضیح، تمرین
- ب) نمایش صحیح، تمرین هدایت‌شده، تمرین مستقل و بازخورد
- پ) تمرین مستقل بدون توضیح
- ت) فقط ارائه جزوه

۱۵. کدام پرسش سطح تفکر بالاتری را می‌سازد؟

- الف) تعریف تبخیر چیست؟
- ب) چرا افزایش سطح تماس می‌تواند سرعت تبخیر را تغییر دهد؟
- پ) واژه تبخیر را بنویسید
- ت) شماره صفحه درس چیست؟

• • •

۱۶. اگر چند دانش‌آموز یک خطای مشابه انجام دهند، اقدام مناسب معلم چیست؟

- الف) نسبت دادن خطا به بی‌استعدادی
- ب) بررسی منشأ سوءبرداشت و بازطراحی توضیح یا تمرین
- پ) کاهش نمره بدون بازخورد
- ت) ادامه تدریس بدون تغییر

۱۷. برای افزایش انگیزش در یک فعالیت دشوار، کدام اقدام مناسب‌تر است؟

- الف) تأکید بر ترس از شکست
- ب) تقسیم تکلیف به گام‌های قابل دستیابی و نشان دادن پیشرفت
- پ) مقایسه تحقیرآمیز دانش‌آموزان
- ت) حذف اختیار

۱۸. ویژگی اصلی یادگیری پروژه‌محور چیست؟

- الف) فعالیت کوتاه بدون محصول
- ب) پیگیری یک مسئله یا پرسش معنادار و تولید محصول قابل ارائه
- پ) حفظ پاسخ‌های کتاب
- ت) فقط سخنرانی معلم

۱۹. معلم برای سنجش سریع فهم در طول تدریس چه کند؟

الف) فقط امتحان پایان ترم بگیرد

ب) از برگه خروج، پرسش کوتاه یا نمایش پاسخ استفاده کند

پ) هیچ سؤالی نپرسد

ت) فقط حضور و غیاب کند

۲۰. بازاندیشی حرفه‌ای معلم پس از کلاس شامل چیست؟

الف) تکرار همان برنامه بدون بررسی

ب) تحلیل شواهد یادگیری و تصمیم برای اصلاح جلسه بعد

پ) فقط ثبت غیبت‌ها

ت) مقایسه درآمد همکاران

پاسخنامه تشریحی

پاسخ‌ها را پس از حل کامل سوالات بررسی کنید. برای هر پاسخ غلط، علت خطا را در یکی از سه گروه «ضعف مفهومی»، «بی‌دقتی» یا «ناآشنایی با کاربرد» ثبت کنید.

۱. پاسخ صحیح: گزینه ب

روش تدریس باید از هدف، محتوا، زمان، امکانات و آمادگی فراگیران تبعیت کند.

۲. پاسخ صحیح: گزینه ب

هدف دقیق، رفتار قابل مشاهده و معیار روشن‌تری برای سنجش یادگیری دارد.

۳. پاسخ صحیح: گزینه ب

پیوند مفهوم تازه با دانسته‌های قبلی، فهم و سازمان‌دهی اطلاعات را آسان‌تر می‌کند.

۴. پاسخ صحیح: گزینه ب

نقش‌های روشن مانند گزارشگر و زمان‌سنج، مشارکت و پاسخ‌گویی اعضا را افزایش می‌دهد.

۵. پاسخ صحیح: گزینه ب

در یادگیری مسئله‌محور، مسئله واقعی محرک یادگیری و تحقیق است.

۶. پاسخ صحیح: گزینه ب

کمک آموزشی موقتی است و با افزایش استقلال فراگیر به تدریج کنار گذاشته می‌شود.

۷. پاسخ صحیح: گزینه الف

برای آموزش مهارت‌های پایه، رویه‌های ایمنی و مراحل مشخص، توضیح و نمایش مستقیم می‌تواند مناسب باشد.

۸. پاسخ صحیح: گزینه ب

زمان انتظار به دانش‌آموزان فرصت فکر کردن می‌دهد و مشارکت افراد بیشتری را ممکن می‌کند.

۹. پاسخ صحیح: گزینه ب

روال‌ها و انتظارات روشن، بسیاری از رفتارهای مسئله‌ساز را پیش از وقوع کاهش می‌دهد.

۱۰. پاسخ صحیح: گزینه ب

تفاوت‌گذاری مسیرهای متنوعی برای رسیدن به اهداف اصلی فراهم می‌کند.

۱۱. پاسخ صحیح: گزینه ب

بازخورد باید عملکرد را توصیف کند و گام بعدی بهبود را نشان دهد.

۱۲. پاسخ صحیح: گزینه ب

ریزدتدریس فرصت تمرین کنترل‌شده و اصلاح یک مهارت مشخص را فراهم می‌کند.

۱۳. پاسخ صحیح: گزینه ب

جمع‌بندی باید یادگیری اصلی را تثبیت و ابهام‌های باقی‌مانده را آشکار کند.

۱۴. پاسخ صحیح: گزینه ب

مدل‌سازی و تمرین مرحله‌ای، احتمال یادگیری درست و ایمن را افزایش می‌دهد.

۱۵. پاسخ صحیح: گزینه ب

پرسش «چرا» نیازمند توضیح رابطه علت و معلولی و فراتر از یادآوری ساده است.

۱۶. پاسخ صحیح: گزینه ب

خطای مشترک می‌تواند نشانه ابهام در محتوا یا روش تدریس باشد و باید تحلیل شود.

۱۷. پاسخ صحیح: گزینه ب

هدف‌های نزدیک و قابل دستیابی، احساس توانمندی و پایداری را تقویت می‌کنند.

۱۸. پاسخ صحیح: گزینه ب

پروژه‌محوری بر فرایند تحقیق، تصمیم‌گیری، ساخت و ارائه محصول تأکید دارد.

۱۹. پاسخ صحیح: گزینه ب

ابزارهای سریع تکوینی وضعیت یادگیری را همان زمان آشکار می‌کنند.

۲۰. پاسخ صحیح: گزینه ب

بازاندیشی، تجربه تدریس را به تصمیم عملی برای بهبود تبدیل می‌کند.

پایان مجموعه | ایران تحصیل