

نمونه سوالات روان‌شناسی تربیتی

شایستگی تخصصی دانشجوی مهارت‌آموز

۲۰ سوال چهارگزینه‌ای تألیفی

همراه با پاسخنامه تشریحی کوتاه

مناسب تمرین، تحلیل خطا و مرور مفهومی

این مجموعه یادگیری، انگیزش، رشد، حافظه، خودتنظیمی، تفاوت‌های فردی و کاربرد نظریه‌ها در کلاس را پوشش می‌دهد.

توجه: این سوالات کاملاً تألیفی و آموزشی هستند و دفترچه رسمی آزمون یا بازنشر سوالات ناشر دیگری محسوب نمی‌شوند. برای تعیین منابع و مواد قطعی، دفترچه رسمی همان دوره ملاک است.

سوالات چهارگزینه‌ای

۱. کدام موقعیت نمونه انگیزش درونی است؟

- الف) مطالعه فقط برای دریافت جایزه
- ب) حل مسئله به دلیل علاقه به کشف پاسخ
- پ) انجام تکلیف برای جلوگیری از تنبیه
- ت) حفظ مطالب فقط برای نمره

۲. خودکارآمدی به چه معناست؟

- الف) باور فرد به توانایی خود برای انجام یک تکلیف
- ب) میزان هوش ثابت
- پ) رضایت دیگران از فرد
- ت) تعداد پاداش‌ها

۳. طبق دیدگاه ویگوتسکی، منطقه مجاور رشد به چه چیزی اشاره دارد؟

- الف) کارهایی که فرد هرگز نمی‌تواند انجام دهد
- ب) فاصله میان عملکرد مستقل و عملکرد با کمک مناسب
- پ) فقط دانش حفظی
- ت) تفاوت سن تقویمی و جسمی

۴. در نظریه پیاژه، توانایی تفکر فرضیه‌ای و بررسی نظام‌مند امکان‌ها بیشتر با کدام مرحله مرتبط است؟

- الف) حسی-حرکتی
- ب) پیش‌عملیاتی
- پ) عملیات عینی
- ت) عملیات صوری

۵. برای جلوگیری از اضافه‌بار حافظه کاری، معلم چه کند؟

- الف) ارائه هم‌زمان چند دستور پیچیده
- ب) تقسیم اطلاعات به گام‌های کوتاه و مرتبط
- پ) حذف مثال
- ت) افزایش عوامل حواس‌پرتی

• • •

۶. در تقویت مثبت چه اتفاقی می‌افتد؟

- الف) پس از رفتار مطلوب، پیامد خوشایندی ارائه می‌شود
- ب) پس از رفتار مطلوب، همه محرک‌ها حذف می‌شوند
- پ) رفتار بدون پیامد باقی می‌ماند

ت) پس از رفتار نامطلوب، پاداش داده می‌شود

۷. شکل‌دهی رفتار به چه معناست؟

الف) انتظار انجام کامل رفتار از ابتدا

ب) تقویت گام‌های نزدیک‌شونده به رفتار هدف

پ) نادیده گرفتن همه پیشرفت‌ها

ت) استفاده از یک پاداش برای همه رفتارها

۸. کدام نمونه یادگیری مشاهده‌ای است؟

الف) دانش‌آموز با دیدن اجرای ایمن معلم، همان مراحل را تمرین می‌کند

ب) دانش‌آموز بدون مشاهده و تمرین، پاسخ را حدس می‌زند

پ) معلم فقط نمره اعلام می‌کند

ت) فراگیر متن را رونویسی می‌کند

۹. دانش‌آموزی شکست را به «روش مطالعه قابل تغییر» نسبت می‌دهد. این اسناد چه پیامدی می‌تواند داشته باشد؟

الف) کاهش کامل امید

ب) افزایش امکان اصلاح و تلاش بعدی

پ) ثابت دانستن توانایی

ت) حذف مسئولیت

۱۰. ذهنیت رشد بر کدام باور تأکید دارد؟

الف) توانایی‌ها کاملاً ثابت‌اند

ب) مهارت‌ها با راهبرد، تمرین و بازخورد قابل رشدند

پ) خطا نشانه ناتوانی همیشگی است

ت) فقط استعداد اولیه مهم است

• • •

۱۱. فراشناخت شامل کدام فعالیت است؟

الف) حفظ بی‌هدف

ب) برنامه‌ریزی، نظارت و ارزیابی فرایند یادگیری خود

پ) مقایسه ظاهر افراد

ت) تکرار بدون بررسی

۱۲. انتقال یادگیری زمانی رخ می‌دهد که چه اتفاقی بیفتد؟

الف) فرد دانسته قبلی را در موقعیت تازه به کار ببرد

ب) فرد پاسخ را فراموش کند

پ) فقط متن را رونویسی کند

ت) فعالیت بدون ارتباط انجام شود

۱۳. توجه به تفاوت‌های فردی در کلاس چه معنایی دارد؟

- الف) انتظار عملکرد یکسان با یک مسیر ثابت
- ب) فراهم کردن حمایت و مسیرهای متناسب با نیازها
- پ) کاهش استاندارد برای همه
- ت) تقسیم دانش‌آموزان بر اساس برجستگی دائمی

۱۴. هدف‌گرایی تسلطی بر چه چیزی تمرکز دارد؟

- الف) برتری بر دیگران
- ب) رشد مهارت و فهم بهتر
- پ) پنهان کردن خطا
- ت) کسب نمره بدون یادگیری

۱۵. برای کاهش اضطراب امتحان، کدام راهکار آموزشی مناسب‌تر است؟

- الف) ابهام در معیارها
- ب) تمرین تدریجی، توضیح ساختار آزمون و آموزش راهبرد تنظیم هیجان
- پ) تهدید مداوم
- ت) مقایسه تحقیرآمیز

• • •

۱۶. بازیابی فعال چه تفاوتی با بازخوانی صرف دارد؟

- الف) فراگیر تلاش می‌کند اطلاعات را از حافظه فراخوانی کند
- ب) فراگیر فقط متن را دوباره می‌بیند
- پ) هیچ بازخوردی دریافت نمی‌کند
- ت) مطالب حذف می‌شوند

۱۷. تمرین فاصله‌دار چیست؟

- الف) مطالعه فشرده در یک جلسه
- ب) توزیع مرور در چند نوبت با فاصله زمانی
- پ) حذف مرور
- ت) خواندن هم‌زمان چند درس نامرتب

۱۸. برای اصلاح یک تصور نادرست علمی، معلم چه کند؟

- الف) فقط پاسخ صحیح را اعلام کند
- ب) تصور قبلی را آشکار کند و با شواهد و فعالیت مناسب به بازسازی آن کمک کند
- پ) خطا را نادیده بگیرد
- ت) دانش‌آموز را سرزنش کند

۱۹. خودتنظیمی یادگیری شامل چه مراحل است؟

الف) هدف‌گذاری، اجرای راهبرد، نظارت و بازنگری

ب) حفظ، فراموشی و تکرار

پ) مقایسه، رقابت و تنبیه

ت) فقط انتخاب منبع

۲۰. احساس تعلق به کلاس چه اثری می‌تواند داشته باشد؟

الف) کاهش مشارکت

ب) افزایش امنیت روانی، مشارکت و پایداری در یادگیری

پ) حذف نیاز به بازخورد

ت) ثابت ماندن عملکرد همه

پاسخنامه تشریحی

پاسخ‌ها را پس از حل کامل سوالات بررسی کنید. برای هر پاسخ غلط، علت خطا را در یکی از سه گروه «ضعف مفهومی»، «بی‌دقتی» یا «ناآشنایی با کاربرد» ثبت کنید.

۱. پاسخ صحیح: گزینه ب

در انگیزش درونی، خود فعالیت برای فرد جذاب یا رضایت‌بخش است.

۲. پاسخ صحیح: گزینه الف

خودکارآمدی ادراک فرد از توانایی خود برای برنامه‌ریزی و اجرای عمل لازم است.

۳. پاسخ صحیح: گزینه ب

این منطقه نشان می‌دهد فراگیر با حمایت مناسب چه توانایی‌هایی را می‌تواند به دست آورد.

۴. پاسخ صحیح: گزینه ت

تفکر انتزاعی و فرضیه‌ای از ویژگی‌های مرحله عملیات صوری است.

۵. پاسخ صحیح: گزینه ب

حافظه کاری ظرفیت محدودی دارد و بخش‌بندی محتوا پردازش را آسان‌تر می‌کند.

۶. پاسخ صحیح: گزینه الف

تقویت مثبت با افزودن پیامد مطلوب احتمال تکرار رفتار را افزایش می‌دهد.

۷. پاسخ صحیح: گزینه ب

در شکل‌دهی، تقریب‌های پیاپی به رفتار هدف تقویت می‌شوند.

۸. پاسخ صحیح: گزینه الف

در یادگیری مشاهده‌ای، الگو، توجه، یادسپاری و بازآفرینی رفتار نقش دارند.

۹. پاسخ صحیح: گزینه ب

اسناد به علت قابل کنترل، زمینه برنامه‌ریزی و تغییر رفتار را فراهم می‌کند.

۱۰. پاسخ صحیح: گزینه ب

ذهنیت رشد تلاش راهبردی و یادگیری از خطا را مهم می‌داند.

۱۱. پاسخ صحیح: گزینه ب

فراشناخت یعنی آگاهی و مدیریت فرایندهای شناختی خود.

۱۲. پاسخ صحیح: گزینه الف

انتقال نشان‌دهنده کاربرد آموخته‌ها فراتر از موقعیت اولیه است.

۱۳. پاسخ صحیح: گزینه ب

تفاوت‌های فردی باید در سرعت، حمایت، مثال و شیوه مشارکت در نظر گرفته شوند.

۱۴. پاسخ صحیح: گزینه ب

در جهت‌گیری تسلطی، معیار موفقیت پیشرفت و یادگیری عمیق است.

۱۵. پاسخ صحیح: گزینه ب

آشنایی با موقعیت، تمرین و راهبردهای خودتنظیمی می‌تواند اضطراب را کاهش دهد.

۱۶. پاسخ صحیح: گزینه الف

تلاش برای به یاد آوردن، مسیرهای حافظه را تقویت می‌کند.

۱۷. پاسخ صحیح: گزینه ب

فاصله‌گذاری معمولاً ماندگاری یادگیری را نسبت به مطالعه فشرده افزایش می‌دهد.

۱۸. پاسخ صحیح: گزینه ب

تغییر مفهومی نیازمند شناخت باور قبلی و ارائه تجربه یا استدلال ناسازگار با آن است.

۱۹. پاسخ صحیح: گزینه الف

یادگیرنده خودتنظیم برای هدف، راهبرد، پیشرفت و اصلاح عملکرد تصمیم می‌گیرد.

۲۰. پاسخ صحیح: گزینه ب

وقتی فراگیر احساس پذیرش و تعلق دارد، مشارکت و درخواست کمک آسان‌تر می‌شود.

پایان مجموعه | ایران تحصیل