



ایران تحصیل

سامانه مشاوره ای

ایران تحصیل

راهنمای مرجع ثبت نام

در سامانه های اینترنتی و مدارس

irantahsil.org



رتبه ۲۱۷ کنکور سراسری

رتبه ۶۶ کنکور ارشد

دبیر کنکور درس ریاضیات و اقتصاد

مشاور تحصیلی کنکور

پاسخ درس اقتصاد رشته انسانی

سوال (۱۴۶) گزینه ۳

صفحه کتاب درسی: ۳۱

سوال (۱۴۷) گزینه ۴

درآمد: ۵۶۰ میلیون هزینه: درآمد تقسیم بر ۴: ۱۴۰ میلیون

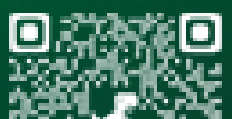
سود: $۵۶۰ - ۱۴۰ = ۴۲۰$ قیمت هر فعالیت: ۵۶۰ میلیون تقسیم بر ۷۰۰ که می شود ۸۰۰۰۰۰۰ ریال

سوال (۱۴۸) گزینه ۳

صفحه کتاب درسی: ۳۶ و ۳۷

سوال (۱۴۹) گزینه ۱

صفحه کتاب درسی: ۶۲ و ۶۳





ایران تحصیل
irantahsil.org

سوال (۱۵۰) گزینه ۳

درآمد: تولید ضرب در قیمت: $240000000 = 120000 * 20000$

درآمد ماهانه: درآمد سالانه تقسیم بر ۱۲: ۲۰۰ میلیون

هزینه ماهانه: ۶۵ میلیون ماهانه

سود ماهانه: ۱۳۵ میلیون

مالیات ماهانه: ۱۰ درصد ۱۳۵ میلیون: ۱۳۵۰۰۰۰

مانده خالص سالیانه: $1458 = 12 * 121/5$

سوال (۱۵۱) گزینه ۳

صفحه کتاب درسی: ۷۷

سوال (۱۵۲) گزینه ۱

صفحه کتاب درسی: ۷۲ و ۷۳

سوال (۱۵۳) گزینه ۴

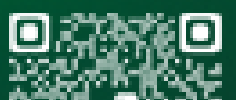
صفحه کتاب درسی: ۱۰۸ و ۱۰۹

ایران تحصیل
irantahsil.org



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با





ایران تحصیل
irantahsil.org

سوال (۱۵۴) گزینه ۲

تعریف بیکاری دوره ای است در زمان رکود اقتصادی

جمعیت بالای ۱۵ سال: ۲۹۰۰۰۰۰

جمعیت فعال: ۲۵۰۰۰۰۰

جمعیت بیکار: ۵۰۰۰۰۰

نرخ بیکاری: $20 = 500000 / 2500000$

سوال (۱۵۵) گزینه ۴

صفحه کتاب درسی: ۱۰۱

سوال (۱۵۶) گزینه ۱

شبه پول: کوتاه مدت + بلند مدت: ۱۱۰۰۰

نقدینگی: جمع موارد: ۳۶۲۰۰

سوال (۱۵۷) گزینه ۱

ایران تحصیل
irantahsil.org

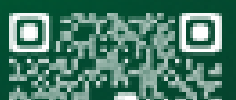
سوال (۱۵۸) گزینه ۴

صفحه کتاب درسی: ۱۴۴



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با





ایران تحصیل
irantahsil.org

سوال (۱۵۹) گزینه ۳

هزینه سالانه: $240 = 12 * 20$

سود با استفاده از خمس: $42 = 5 * 8/400$

درآمد سالانه: $282 = 240 + 42$

سوال (۱۶۰) گزینه ۱

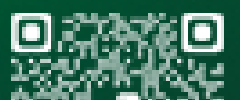


ایران تحصیل
irantahsil.org



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با



خدایت آزاد آفرید، آزاد باش «ابو سعید ابوالخیر»
کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴
نویسنده: محمد صالح تردستی: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی
جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

توجه: کلیه تحلیل ها و کلید های پیشنهادی ارائه شده برای سوالات کنکور، حاصل بررسی و تلاش شخصی نویسنده این مطلب است. هرگونه کپی برداری، استفاده بدون اجازه، یا انتشار مجدد این محتوا توسط اشخاص دیگر، تخلف محسوب شده و مصداق سرقت ادبی است و پیگرد اخلاقی به دنبال دارد.

با احترام، محمد صالح تردستی

نویسنده و تحلیلگر سوالات کنکور

شماره سوالات	کلید (گزینه پیشنهادی)	تحلیل جامعه‌شناسی سوالات
۵۱	۱	پدیده اجتماعی از تعاملات مداوم انسانی پدید می‌آید و با تکرار و تثبیت، به الگوهای نهادینه تبدیل می‌شود. ویژگی‌های اصلی آن عبارت‌اند از: ۱- جمع‌بودن : یعنی نتیجه کنش متقابل انسانها هستند (مطابق دیدگاه وبر) ۲- اکتسابی بودن : یعنی ماهیتی ذهنی و معنا ساز دارند ۳- تاریخی و متغیر بودن این نگاه با تبیین‌های امیل دورکیم و وبر همسوست؛ دورکیم پدیده اجتماعی را واقعیت‌های بیرونی و الزام‌آور می‌دانست، و وبر بر معنا و کنش اجتماعی در شکل‌گیری آن تأکید داشت.
۵۲	۴	در استعمار نو، قدرت‌های امپریالیستی کنترل کشورها را از طریق ساختارهای اقتصادی، فرهنگی و سیاسی بدون اشغال نظامی انجام می‌دهند. (کنترل غیر مستقیم، اقتصاد محور و اجتناب از رویارویی مستقیم فرهنگی) این تحلیل با نگاه انتقادی وابستگی و نظریه نظام جهانی والرش‌تاین هم‌راستاست که تأکید دارند سلطه امپریالیستی از طریق سرمایه‌داری جهانی اعمال می‌شود.
۵۳	۳	نظام سلطه جدید باعث تفکیک کشورها به "مرکز" و "پیرامون" شد؛ کشورها جایگاه متفاوتی در نظم بین‌الملل پیدا کردند و تعاملات بر اساس جایگاه سیاسی-اقتصادی تنظیم شد. (ظهور سازماندهی اقتصادی سیستمیک در قرن ۱۹ و ۲۰) برگرفته از دیدگاه نئومارکسیستی و نظریه نظام جهانی (World System Theory) که بر شکاف ساختاری شمال-جنوب تأکید دارد.



خدایت آزاد آفرید، آزاد باش «ابو سعید ابوالخیر»
کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴
نویسنده: محمد صالح تر دوستی؛ رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی
جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

۵۴	۲	شکل‌گیری فرهنگ جهانی بر پایه سلطه فرهنگی غرب و برتری سبک زندگی غربی، ناشی از تسلط رسانه‌ها و تولیدات فرهنگی سرمایه‌داری بود. 📖 <u>استعمار با ایجاد خودباختگی فرهنگی و تضعیف اقتصادی-سیاسی، زمینه را برای <u>سلطه امپراتوری‌های رسانه‌ای غرب</u> فراهم کرد (مطابق نظریه امپریالیسم رسانه‌ای).</u>
۵۵	۱	در عصر جهانی‌شدن، جامعه جهانی شبکه‌ای از روابط میان‌فرهنگی، اقتصادی و سیاسی است که مرزهای ملی را کمرنگ می‌کند. <u>جهان اجتماعی، عرصه تعامل نمادها و هنجارهای خاص هر جامعه است، در حالی که جامعه جهانی، شبکه روابط بین جوامع را توصیف می‌کند (مطابق دیدگاه زیمل).</u>
۵۶	۴	<u>دوری از نظام ارزشی و بحران هویت در جامعه مدرن</u> باعث بروز بی‌هنجاری (آنومی) می‌شود. (زمینه تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی): بحران معنا 📖 این دیدگاه برگرفته از تبیین دورکیم از آنومی و بحران معنا در دوران مدرن است.
۵۷	۲	تحلیل انتقادی کاهش جمعیت صرفاً بررسی داده‌های آماری نیست بلکه بررسی زمینه‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی مؤثر است. <u>(تبیینی)</u> 📖 <u>رویکرد انتقادی با تأکید بر عوامل ساختاری (فقر، نابرابری، آینده مبهم) بر خلاف نگاه ابزارگرایانه صرف عمل می‌کند.</u>
۵۸	۳	این سؤال تطبیقی، تفاوت بین رویکردهای «تفسیری» (معناگرایی)، «تبیینی» (علیت و پیش‌بینی)، و «اثبات‌گرایی» را می‌سنجد. <u>معنا بخشی و انسجام بخشی به زندگی اجتماعی → پدیدار شناسی</u> <u>(قیاس با پدیده طبیعی) → اثبات‌گرایی دورکیمی</u> <u>نگاه از بیرون → رویکرد عینیت‌گرا</u> <u>تمرکز بر کنش و معنا → کنش متقابل نمادین</u>
۵۹	۴	📖 سیاست همانند سازی، سیاستی بود که دولت‌ها برای از بین بردن تفاوت‌های هویتی گروه‌های مختلف و یکسان‌سازی آنها در پیش گرفتند. جامعه‌شناس به شناخت موقعیت اجتماعی می‌پردازد تا عوامل اجتماعی را تبیین کند و مسیر تحول اجتماعی را تحلیل نماید.



خدایت آزاد آفرید، آزاد باش «ابو سعید ابوالخیر»
کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴
نویسنده: محمد صالح تر دوستی: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی
جامعه‌شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

۶۰	۳	<u>نادیده گرفتن اراده انسان</u> → نقد جامعه‌شناسی تبیینی (دورکیم) <u>ناتوانی در تحلیل قدرت</u> → نقد جامعه‌شناسی تفسیری (وبر)  غلبه رویکرد تفسیری در تضاد میان اراده‌گرایی (agency) و ساختارگرایی (structure) قرار دارد.
۶۱	۱	تأکید بر نقش هویت‌های متغیر، اکتسابی و وابسته به شرایط اجتماعی در شکل‌گیری نوع رابطه با قدرت.  <u>فردی و اسمی</u> → هویت شخصی به عنوان یک فرد. <u>رتبه‌ای اجتماعی و متغیر</u> → موقعیت وزیر (اکتسابی و قابل تغییر) <u>اخلاقی و اکتسابی</u> → تحول امری اخلاقی است و موقعیت آن اکتسابی است.
۶۲	۲	فارابی واقعیت‌های اجتماعی را پدیده‌هایی می‌داند که با آگاهی و اراده انسانها ایجاد می‌شود. ارسطو حکومت فرد بر اساس خواست و میل افراد را حکومت تیرانی می‌نامد. عبدالرحمن عالم مفهوم عقلانیت در جهان اسلام را در تقابل با مفهوم عقلانیت در جهان غرب می‌بیند.
۶۳	۳	<u>مطالعه یک فرهنگ</u> → روش موردی (مطالعه عمیق یک واحد). <u>اقتصاد ارباب-رعیتی</u> → قرون وسطی (فئودالیسم). <u>حل مشکل جمعیت</u> → نهاد سیاست  وبر به دنبال تبیین علّت و فهم کنش اجتماعی بود و بر تفسیر معناهای کنش‌ها تأکید داشت.
۶۴	۱	الف: «درست- نادرست» ب: «نادرست- نادرست» ج: «درست- درست» د: «درست- نادرست» و: «درست- نادرست»
۶۵	۴	<u>تنوع معانی کنش</u> → رویکرد تفسیری (وبر). <u>گریز از سکولاریسم</u> → اجلاس هزاره ادیان: هدف اصلی این اجلاس؛ بررسی نقش دین در برقراری صلح جهانی و ترویج همکاری بین ادیان مختلف بود. <u>رابطه علت-معلولی</u> → اثبات‌گرایی (دورکیم). <u>قلمرو آرمانی</u> → جهان‌های اجتماعی (شوتز)



خدایت آزاد آفرید، آزاد باش « ابو سعید ابوالخیر »
کلید پیشنهادی و تحلیل سوالات علوم اجتماعی کنکور انسانی سال ۱۴۰۴
نویسنده: محمد صالح تر دستي: رتبه ۵۰ کنکور کارشناسی ارشد، مدرس تخصصی
جامعه شناسی کنکور در مدارس برتر شیراز و آموزشگاه هفت استاد.

شماره سوال	رفرنس سوال	سطح دشواری سوال
		نسبتا دشوار 🧐🧐🧐 دشوار 🧐🧐 دشوار تر 🧐
۵۱	درس ۲ جامعه شناسی دهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۲	درس ۷ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۳	درس ۷ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۴	درس ۸ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۵	دروس ۱۱ و ۱۲ جامعه شناسی یازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۵۶	درس ۵ جامعه شناسی یازدهم انسانی	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۵۷	دروس ۳ و ۵ و ۷ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۵۸	دروس ۳ و ۵ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۵۹	دروس ۱ و ۳ و ۸ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۶۰	دروس ۴ و ۵ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی)	دشوار 🧐🧐
۶۱	درس ۷ جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	نسبتا دشوار 🧐🧐🧐
۶۲	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐
۶۳	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐
۶۴	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐
۶۵	جامعه شناسی دوازدهم انسانی (ترکیبی - مفهومی)	دشوار تر 🧐



○ تجزیه و تحلیل اولیه :

با توجه به بررسی سوالات درس منطق و فلسفه کنکورهای سالهای اخیر سوالات این آزمون نیز در همان سبک و سیاق پیشین و میزان دشواری مورد انتظار قابل ارزیابی است. در این آزمون ۷ سوال از منطق، ۵ سوال از فلسفه یازدهم و نیز ۸ سوال از فلسفه دوازدهم مطرح گردیده بود که همچنان نشانگر اهمیت بالای فلسفه دوازدهم میباشد.

درجه دشواری سوالات در نگاهی کلی در حد انتظار همچون سالهای گذشته بوده و طبق معمول از جمله دروس دشوار رشته انسانی به شمار می آید.

در سوالات منطق روتین ثابت و سبک طراحی سوالات حفظ شده و مشابه سوالات ۱۳۱، ۱۲۸، ۱۲۷، ۱۲۶ دفعات متعدد در کنکورهای گذشته تکرار شده است صرفاً در سوال ۱۳۰ سبک طراحی نسبتاً متفاوت داشته ایم که البته این نیز با تسلط به احکام قضایا به راحتی قابل پاسخگویی بود.

از فلسفه یازدهم صرفاً ۵ سوال از درس های ۲ و ۴ و ۶ و ۸ و ۱۰ مطرح شده بود که هریک از این دروس از جمله دروس مهم و چالشی کتاب فلسفه یازدهم میباشند. با اینکه تعداد سوالات از فلسفه یازدهم کمتر بوده اما کلید های پیشنهادی حاکی از این است که تعداد سوالات دو جوابی و دامدار در این درس اهمیت آنرا نشان میدهد از پنج سوال دوسوال ۱۳۳ و ۱۳۵ از جمله سوالات نسبتاً آسان بوده که با تسلط بر متن کتاب قابل پاسخگویی بود.

لیکن در سوالات ۱۳۶، ۱۳۴ و ۱۳۷ همچون سالهای گذشته شاهد سوالات مقایسه ای و نسبتاً مفهومی بودیم.

در فلسفه دوازدهم جمعاً ۸ سوال داشته ایم که از دروس ۱ و ۲ و ۳ و ۴ و ۶ و ۹ و ۱۰ و ۱۲ مطرح شده بود که نشان از اهمیت بالای نیمسال اول دوازدهم در طرح سوالات منطق و فلسفه کنکور است. در سوالات فلسفه دوازدهم تیپ طراحی همچون سالهای گذشته بوده و نیز سوالات مقایسه ای و مفهومی زیادی به چشم دیده میشود. برخی از سوالات همچون سوال ۱۴۲ و ۱۴۳ دامدار بوده و نیاز به عمق و بررسی کامل دارد.

در نگاه کلی باتوجه به رویکرد طراحی سوال در سالهای گذشته به داوطلبین سالهای آینده توصیه میشود این درس را از همان ابتدا جدی گرفته و مطالعه مفهومی و تست زنی بالایی از آن داشته باشند.

با آرزوی موفقیت_جعفرزاده

✓ استاد سباجعفرزاده صابری (رتبه ۲۹ کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.

بسمه تعالی

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور (تیر ماه 1404)

۱۲۶_ گزینه ۴ (منطق دهم، لفظ و معنا)

در عبارت مطرح شده در گزینه ۴ با توجه به فعل " است " و نیز حرف " نه " میتوان برداشت دو پهلو از آن داشت.

۱_ کلام فلسفه است اما عرفان فلسفه نیست.

۲_ کلام فلسفه است و عرفان نیست .

یادتان باشد هرگاه قید منفی همراه با فعل مثبت در جمله بیاید احتمال وجود مغالطه ابهام در مرجع ضمیر وجود دارد همچون گزینه ۲ که میتوان به دو صورت برداشت کرد:

۱_ مردم شهر شما همچون ما باعاطفه نیستند.

۲_ مردم شهر شما برخلاف ما باعاطفه نیستند (ما باعاطفه هستیم)

در گزینه ۱ نیز احتمال مغالطه ابهام در مرجع ضمیر و در گزینه ۳ احتمال مغالطه توسل به معنای ظاهری وجود دارد.

۱۲۷_ گزینه ۲ (منطق دهم_ مفهوم و مصداق)

مفاهیمی که مشترک لفظی هستند ممکن است مفاهیم کلی یا جزئی باشند برای مثال شیر_ شیر که مفاهیمی کلی هستند یا پروانه به عنوان نوعی حشره مفهومی کلی اما در مورد اسامی اشخاص مفهومی جزئی است پس اشتراک لفظی ارتباطی به نوع مفهوم کلی یا جزئی ندارد. بررسی سایر گزینه ها :

۱) لزوماً تمامی مصداقی مفاهیم کلی، جزئی محسوب نمیشوند.

۳) تمامی مفاهیم خیالی کلی نیستند و ممکن است جزئی باشند برای مثال مفاهیم داستانی یا کارتونی

۴) ممکن است کلی نیز باشد مثلاً کلی تک مصداقی: مولود کعبه_ ضامن آهو و....

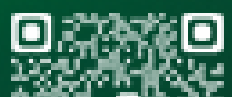
۱۲۸_ گزینه ۳ (منطق دهم_ مفهوم و مصداق)

در حل اینگونه سوالات باتوجه به گفته سوال بهترین راه کشیدن نمودار و شکل است بدین صورت که رابطه بین مفهوم A و B عموم خصوص مطلق با اخص بودن A و نیز رابطه بین مفهوم B و C نیز عموم خصوص مطلق است با اخص بودن B .

به یاد داشته باشید که در چنین صورتی رابطه بین اخص ترین مفهوم با نقیض اعم ترین مفهوم (A و C) تباین و رابطه بین مفهوم اعم با نقیض مفهوم اخص (C و نقیض B) عموم خصوص من وجه خواهد بود.

✓ استاد ساجدفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.



بسمه تعالی

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور (تیر ماه 1404)

۱۲۹- گزینه ۱ (منطق دهم- شرایط و اقسام تعریف)

در گزینه یک تعریف جسمانی برای جماد علاوه بر جمادات شامل نباتات و حیوانات نیز میشود و از این رو علاوه بر مصادیق خود مفهوم مجهول شامل مصادیق مفاهیم غیری نیز میشود و نیز تعریف نوعی تفکر برای برهان هم مانع نیست چون علاوه بر برهان که نوعی استدلال است تعریف نیز نوعی تفکر محسوب میشود پس مانع نیست.

بررسی سایر گزینه ها:

(۲) جامع نیست- مانع نیست.

(۳) صحیح- جامع نیست.

(۴) هر دو تعریف صحیح است.

۱۳۰- گزینه ۲ (منطق دهم- احکام قضایا)

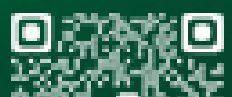
این سوال بر خلاف طولانی و نسبتاً وقت گیر بودن با تکنیک های تست زنی و نیز تسلط بر احکام قضایا به راحتی قابل پاسخگویی است. با حل بخش دوم سوال پاسخ صحیح مشخص می شود. اگر قضیه B موجهه جزئیه باشد عکس آن نیز موجهه جزئیه خواهد بود متداخل موجهه جزئیه موجهه کلیه میشود و عکس آن نیز مجدداً موجهه جزئیه خواهد بود. پس حالت دوم صرفاً در صورتی برقرار است که قضیه موجهه جزئیه باشد (درستی گزینه ۲ و رد سایر گزینه ها)

۱۳۱- گزینه ۳ (منطق دهم؛ قیاس اقترانی)

تیپ این سوال مشابه با سوالات سالهای پیش بوده و با توجه به شرایط اعتبار قیاس اقترانی به راحتی قابل حل است. از آنجایی که نتیجه قیاس هیچ الف ج نیست میباید علامت الف و ج هر دو در نتیجه مثبت بوده است از این رو با توجه به شرط سوم اعتبار قیاس اقترانی بایستی در مقدمات نیز مثبت باشند مورد الف که در یکی از مقدمات قاس مثبت است بنابراین در مقدمه دیگر نیز بایستی ج علامت مثبت داشته باشد. تنها گزینه ای که علامت ج در آن مثبت است گزینه سوم میباشد پس پاسخ صحیح همین گزینه است.

✓ **استاد ساجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)**

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.



بسمه تعالی

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور (تیر ماه 1404)

۱۳۲- گزینه ۲ (منطق دهم؛ قضیه شرطی و قیاس استثنایی)

باتوجه به خواسته سوال بایستی دنبال قضیه مانعه الرفع در گزینه ها باشیم به عبارتی قضیه ای که کذب همزمان دوطرف آن محال است. بررسی گزینه ها:

- ۱) آیا امکان دارید ماده طلا باشد ولی فلز نباشد (خیر- مانعه الرفع) _ آیا امکان دارد جمله خبری نباشد اما قضیه باشد (بله مثل جملات پرسشی انکاری- مانعه الرفع نیست).
- ۲) آیا امکان دارد انسان چشم نداشته باشد و نابینا هم نباشد (خیر- مانعه الرفع) _ آیا امکان دارد حیوان پرنده باشد ولی مهره دار نباشد (خیر- مانعه الرفع).
- ۳) آیا امکان دارد موجود حیوان باشد ولی دارای اراده نباشد (خیر- مانعه الرفع) _ آیا امکان دارد مربع نباشد ولی چهارضلعی باشد (بله- مانعه الرفع نیست).
- ۴) آیا امکان دارد عدد فرد نباشد و بر دو هم قابل تقسیم نباشد (خیر- منفصل حقیقی) _ آیا امکان دارد جسمی هم زرد باشد و سفید باشد (خیر- مانعه الرفع).

۱۳۳- گزینه ۱ (فلسفه یازدهم- ریشه و شاخه های فلسفه)

در پاسخگویی به این نوع سوالات تشخیص موضوع سوال از مهم ترین گام های حل مساله است دقت کنید در سوال اول موضوع شناخت هستی نیست بلکه وابستگی شناخت هستی به پذیرش امکان شناخت است به نوعی اشاره به عبارت (معرفت به وجود فرع بر امکان شناخت میباشد) است از این رو سوال در حیطه معرفت شناسی است. در سوال دوم نیز موضوع شناخت و حیانی می باشد که باز هم در حیطه معرفت شناسی و ابزار و اقسام شناخت است دقت کنید که فلسفه دین شامل سوالاتی اساسی و بنیادین در زمینه دین است نه ابزار شناخت دین یا همان وحی.

۱۳۴- گزینه ۱ (فلسفه یازدهم- آغاز تاریخی فلسفه، چستی انسان)

هر چند عبارت موجود در گزینه یک به صورت مستقیم در متن کتاب درسی اشاره نشده است اما میدانیم که نخستین مسائل فلسفی از جمله مسائلی همچون منشاء دگرگونی های طبیعت، خوبی و بدی، زندگی و مرگ از همان نخستین روزهای آغاز حیات فلسفی انسان وجود داشته است.

✓ **استاد سباجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)**

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور (تیر ماه 1404)

همچنین در فعالیت کتاب درسی نیز خیر و شر در گفته های زرتشت اشاره به چنین بحث هایی دارد.

بررسی سایر گزینه ها :

۲) افلاطون نخستین فیلسوفی بود که به صورت روشن از انسان شناسی فلسفی سخن گفت هرچند نظرات او منعکس کننده نظرات سقراط نیز هست اما درباره سوسفسطائیان نمیتوان چنین چیزی گفت.

۳) به توالی تاریخی فلاسفه دقت کنید پارمنیدس و فلاسفه پیش از سقراط قبل از افلاطون بوده اند نه بعد از آن.

۴) منبع درک و تبیین دگرگونی های عالم از منظر فلاسفه نخستین با عقل بوده است نه بر اساس مشاهدات.

۱۳۵- گزینه ۲ (فلسفه یازدهم؛ امکان شناخت)

بر اساس نظر گرگیاس گفتیم اگر امکان شناخت وجود نداشته باشد امکان هیچگونه تعلیم و تعلمی هم وجود نخواهد داشت از این رو وجود نظام تعلیم و تربیت به معنای پذیرش امکان شناخت و امکان انتقال آن به دیگری است.

۱۳۶- گزینه ۲ (فلسفه یازدهم؛ نگاهی به تاریخچه معرفت)

این سوال از جمله سوالات بحث برانگیز این آزمون بوده است و احتمال صحیح بودن گزینه ۳ و ۴ نیز بعید نیست.

بررسی گزینه ها:

۱) عدم اطمینان از وجود یا عدم خدا به معنای نسبی گرایی نیست و نشان از آن نمی باشد

۲) در ظاهر عبارت اشاره به نسبی گرایی دارد اما آنچه که این گزینه را دچار شک میکند قید یقینی است هرچند نسبی گرایان حواس هرکس را نسبت به خود او معتبر میدانستند اما همچنان قائل به یقینی بودن و ملاکی واحد برای حقیقت نبودند.

۳) در ظاهر این گزینه نیز اشاره به نسبی گرایی پراگماتیستی دارد اما اینکه اندیشه برخی از نسبت به برخی دیگر سودمندتر دانسته به نوعی اشاره به ارجحیت یکی بر دیگری دارد در حالی که معیار حقیقت از منظر نسبی گرایان صرفاً حواس هرکس نسبت به خودش است.

۴) این گزینه نیز میتواند درست باشد چرا که حواس تنها راه شناخت از منظر نسبی گرایان است و احتمال هم دارد که به عنوان پاسخ مطرح شود.

✓ استاد ساجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.

بسمه تعالی

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور (تیر ماه 1404)

۱۳۷- گزینه ۱ (فلسفه یازدهم- چستی انسان ۲)

عبارت روی سوال به نوعی اشاره به این دارد که نمیتوان روح را انکار کرد و انسان را صرفاً به موجودی زمینی و مادی تقلیل کرد از این رو اگر چنین کاری را انجام دهیم هرگونه شهود، کرامات و ویژگی های متعالی و نیز گرایش به کمالات را بپذیریم اما ممکن است خرد را صرفاً سلسله ای از اعصاب و روان تلقی کرد و آن را بخشی از جسم دانست.

۱۳۸- گزینه ۲ (فلسفه دوازدهم- هستی و چستی)

هرچند گفتیم حمل وجود بر ماهیت نیازمند دلیل است اما حمل ماهیت بر وجود نیز نیازمند دلیل است مانند اینکه بگوییم وجود انسان است یا درخت انسان است که امری امکانی بوده و نیازمند دلیل میباشد. گزینه یک نیز ممکن است نظر طراح باشد اما اگر منظور از قید ضرورتاً اشاره به ضروری بودن ویژگی میرا بودن و مرگ اندیش بودن برای انسان باشد نادرست است.

بررسی سایر گزینه ها:

۱) گزینه یک نیز ممکن است نظر طراح باشد اما اگر منظور از قید ضرورتاً اشاره به ضروری بودن ویژگی میرا بودن و مرگ اندیش بودن برای انسان باشد نادرست است.

۳) هستی و چستی دو مفهوم مختلف از یک موجود واحد هستند و ما از هر دو یک چیز را نمیفهمیم

۴) حیوان و ناطق اجزای انسان نیست بلکه جزئی از تعریف مفهوم انسان تلقی میشود.

۱۳۹- گزینه ۲ (فلسفه دوازدهم- جهان ممکنات)

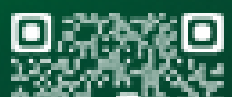
از آنجایی که در صورت سوال ذکر شده مصداق موردنظر تحقق یافته است پس آنچه که قطعاً میتوان گفت این است که چنین مفهومی قطعاً بوجود آمده است و وجود برایش ضرورت یافته اما اینکه واجب الوجود بالذات بوده یا بالغیر به طور قطعی قابل تشخیص نیست.

۱۴۰- گزینه ۱ (فلسفه دوازدهم- جهان علی و معلولی)

باتوجه به نظر فلاسفه مسلمان اصل علیت خود پایه و اساس هر نوع تجربه ای است و ما قبل از هرگونه پرسش از چرایی یک چیز به درک اصل علیت رسیده ایم و دانسته ایم که هیچ چیز خود به خود بوجود نمی آید. دقت کنید که این درک به طور ناخودآگاه نبوده است (رد گزینه ۳) و با استدلال عقلی درک کرده است.

✓ **استاد ساجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)**

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.



بسمه تعالی

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور (تیر ماه 1404)

۱۴۱- گزینه ۴ (فلسفه دوازدهم_ جهان علی و معلولی؛ کدام تصویر از جهان)

همانگونه که در کتاب درسی گفته شده انکار اصل سنخیت مساوی است با انکار نظم و هماهنگی در میان پدیده های جهان، از بین رفتن پشتوانه عقلی تحقیقات و یافته های علمی و از بین رفتن هرگونه قدرت پیش بینی اما با وجود انکار سنخیت میتوان وجود مبداهستی را پذیرفت و به نوعی تفسیر کرد همچون نظریات مه بانگ و انفجار عظیم و...

۱۴۲- گزینه ۳ (فلسفه دوازدهم_ خدا در فلسفه ۲)

از جمله دیگر سوالات بحث برانگیز بین دبیران و دانش آموزان این سوال بوده است که پاسخ طراح میتواند باتوجه به نکاتی که در نظر داشته متفاوت باشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) باتوجه به متن کتاب درسی نتیجه گیری نهایی برهان ابن سینا تقسیم موجودات به واجب الوجود بالذات و بالغیر بوده است و نه امکانی و واجب الوجود .

(۲) این جمله هرچند در ظاهر ممکن است شبیه جمله راسل تلقی شود اما با مراجعه به کتاب درسی خواهید دید که عین این جمله نیست راسل میگوید: اگر هرچیزی باید علتی داشته .

باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است. اگر چیزی بدون علت، وجود تواند داشت این چیز هم میتواند خدا باشد و هم جهان.

(۳) محتمل ترین گزینه در بین سایر گزینه ها این گزینه است البته بایستی توجه داشت که عبارت نیاز عقل به باور خدا قابل تامل است چرا که از نظر فلاسفه مسلمان این عقل است که ابتدا خدا را اثبات میکند و سپس معناداری زندگی را میپذیرد.

(۴) تفاوت برهان ابن سینا و ملاصدرا در ملاک نیازمندی موجودات به علت است و نه صرفا نیازمندی آنها.

۱۴۳- گزینه ۴ (فلسفه دوازدهم_ عقل در فلسفه ۲)

بر اساس نظر فلاسفه مسلمان پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی و پذیرش عقل است از این رو ایمان بدون عقل ارزش چندانی ندارد و پایه و اساس ایمان استدلال عقلی و برهان میباشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) ایمان و شناخت عقلانی دو حقیقت متمایز نیستند بلکه مکمل یکدیگرند.

✓ **استاد ساجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)**

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.

بسمه تعالی

❖ پاسخ نامه تشریحی سوالات منطق و فلسفه نوبت دوم کنکور (تیر ماه 1404)

(۲) عقل فعال دانش ها را در اختیار انسان نمی گذارد بلکه باعث به فعلیت رسیدن آن می شود.

(۳) هرکس که عادت کند سخن بی دلیل را بپذیرد از حقیقت انسانی خود خارج شده است.

۱۴۴_گزینه ۳ (فلسفه دوازدهم_ دوره میانی)

بر اساس طبیعت شناسی ابن سینا هرگونه تضاد و تعارض و تراحم لازمه جهان طبیعت و ذات ماده است.
بررسی سایر گزینه ها:

(۱) طبیعت به شرط نبود مانع هرچیز را به خیر و کمال مطلوبش میرساند نه ضرورتاً

(۲) برعکس گفته شده و منشا حرکات و تغییرات هرچیز طبع و ذات خاص آن چیز است نه برعکس

(۴) علم حقیقی در نتیجه تحقیق در رابطه میان پدیده ها و رابطه آنها با منشا جهان طبیعت و خدا میسر میشود.

۱۴۵_گزینه ۴ (فلسفه دوازدهم_ حکمت معاصر)

گزینه ۴ باتوجه به متن کتاب درسی و آثار شهید مطهری کاملاً صحیح میباشد.

بررسی سایر گزینه ها:

(۱) اساتید فلاسفه اسلامی از قبل نیز با این فلاسفه فقید آشنایی داشته اند.

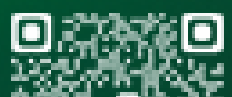
(۲) در کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم علامه طباطبایی مسائل روز فلسفی را بررسی کرده و نه شفای ابن سینا یا اسفار ملاصدرا

(۳) عبارت برعکس مطرح شده است و علامه در جهت گسترش فعالیت های خود به خارج از حوزه با اساتید دانشگاه ها ملاقات کردند نه برعکس.

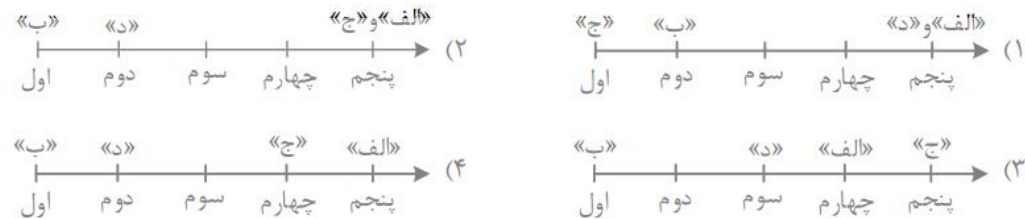
ایران تحصیل
irantahsil.org

✓ استاد سباجعفرزاده صابری (رتبه 29 کنکور ، مشاور و مدرس رسمی آموزش و پرورش ، طراح و مدرس کانون قلم چی)

توجه : پاسخها بر اساس دفترچه اعلامی سایت سازمان سنجش می باشد.



- ۱۱۴- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر، ترسیم شده است؟
- الف - تغییر در شیوه کشت و مدیریت صحیح منابع، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.
- ب - چرا در استان‌های زاگرسی کشور ما، پدیده ریزگردها، تشکیل شده و افزایش یافته است؟
- ج - تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، علت وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی محسوب می‌شود.
- د - به نظر می‌رسد وقوع ریزگردهای منطقه مورد مطالعه (در استان‌های زاگرسی)، در تابستان تشدید شود.

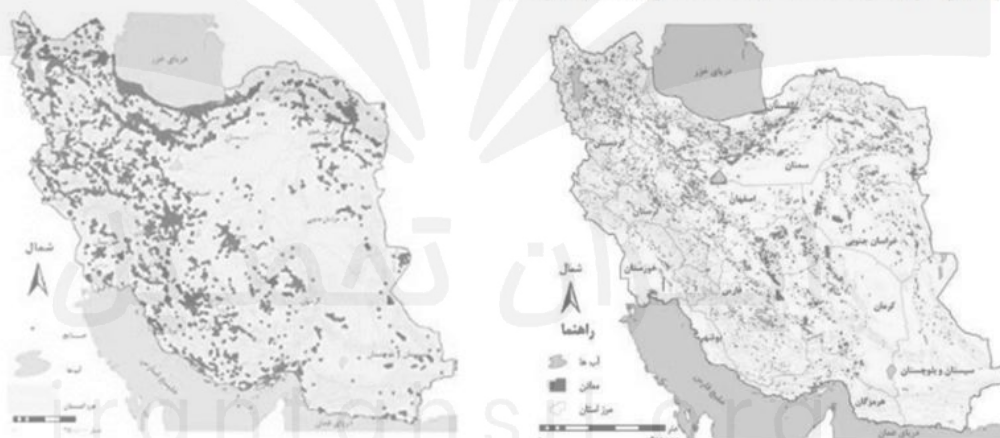


کلید سوال: ۲

پاسخ تشریحی:

مراحل پژوهش در جغرافیا به ترتیب شامل: ۱- طرح سؤال و بیان مسئله ۲- تدوین فرضیه ۳- جمع آوری اطلاعات ۴- پردازش اطلاعات ۵- نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها است. مورد «الف» اشاره به یک پیشنهاد دارد (مرحله پنجم). مورد «ب» به صورت سوالی نوشته شده و اشاره مرحله اول یعنی طرح سؤال و بیان مسئله دارد. در مورد «ج»، نتیجه‌گیری شده است (مرحله پنجم). مورد «د»، حدس و پاسخ پیشنهادی محقق در مورد سؤال تحقیق است (مرحله دوم).

- ۱۱۵- با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سوالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟
- «نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به دلیل اینکه به صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»



- (۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سوالات «چطور» و «چه چیز» که به ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.
- (۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سوالات «چه کسی» و «چطور» که به ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.
- (۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سوالات «چرا» و «چه کسی» که به ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.
- (۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سوالات «چه کسی» و «چه چیز» که به ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است.



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



با توجه به متن داده شده در سوال، عبارت «نواحی شرقی و مرکزی ایران»، به رکن اساسی جغرافیا یعنی مکان وقوع پدیده اشاره دارد. همچنین سوالات چه کسی که بر روابط متقابل انسان و محیط تاکید دارد و چه چیز که بر ماهیت پدیده تاکید دارند در متن فوق بررسی شده اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: سوال چطور، بر سیر تکوین پدیده و سوال چه چیز، بر ماهیت پدیده تاکید دارند که در این گزینه برعکس قید شده است.
گزینه ۲: سوال چه کسی، بر روابط متقابل انسان و محیط تاکید دارد.
گزینه ۳: سوال چرا، علت وقوع پدیده می‌پردازد.

۱۱۶- براساس موارد مطرح‌شده، کدام گزینه درست است؟

- الف - گرم بودن و صعود هوا
ج - در اطراف خط استوا
هـ - کمربند کم‌فشار حاره‌ای
ب - سنگینی و فرونشینی هوا
د - در اطراف مدار رأس‌السرطان
و - کمربند پرفشار جنب حاره‌ای

- (۱) موارد «الف»، «ج» و «هـ» با آب‌وهوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد.
(۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب‌وهوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.
(۳) آب‌وهوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «هـ» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.
(۴) آب‌وهوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایرت است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

کلید سوال: ۱

پاسخ تشریحی:

در ناحیه استوا (مناطق حاره‌ای) به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک **کانون کم فشار** ایجاد می‌شود. در این مناطق، **هوای گرم به سمت بالا صعود می‌کند** و با بالا رفتن سرد می‌شود و رطوبت خود را به صورت باران فرو می‌ریزد. در مناطق استوایی، هر روز عصر باران‌های تند و رعد و برق مشاهده می‌شود.

۱۱۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟

«در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جاشده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»

- (۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.
(۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.
(۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود.
(۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

کلید سوال: ۳

پاسخ تشریحی:

در نواحی دارای ماسه‌های ریز، و به‌ویژه فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به تدریج حفره‌ها یا چاله‌هایی وسیع پدید می‌آورد (چاله‌های بادی). ماسه‌هایی که به وسیله باد در سطح زمین حرکت می‌کنند، اگر به موانعی مثل گیاهان و بوته‌های خار یا



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



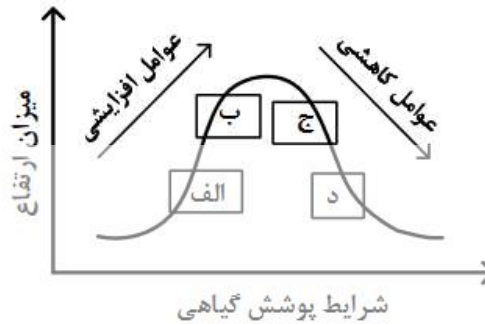
irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره، از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



قطعات سنگ و نظایر آن برخورد کنند و متوقف شوند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند و سرانجام تلماسه‌ها یا تپه‌های ماسه‌ای را تشکیل می‌دهند. چاله‌های بادی از اشکال فرسایش کاوشی و تلماسه‌ها از اشکال تراکمی در بیابان‌ها هستند.

۱۱۸- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر و رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع، مفاهیم درستی را مطرح کرده است؟



- ۱) در «ج» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «الف» است اما انتظار داریم میزان تولید ماده آلی آن بیشتر باشد.
- ۲) در «الف» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «ج» است و انتظار می‌رود میزان تولید ماده آلی آن نیز کمتر باشد.
- ۳) در «ب» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «د» است و همچنین سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد بود.
- ۴) در «د» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «ب» است و در نتیجه سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد شد.

کلید سوال: ۱

پاسخ تشریحی:

نوع ناهمواری‌ها و ارتفاع در پراکندگی پوشش گیاهی نواحی تأثیر می‌گذارد. هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آنها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. همانطور که در نمودار مشخص است، در «ج»، چون ارتفاع بیشتر از «الف» است، در نتیجه تعداد گونه و قد گیاهان کمتر است. توجه شود چون در نمودار، پوشش گیاهی در نقطه «ج» بیشتر از «الف» است، در نتیجه میزان تولید ماده آلی آن بیشتر است.

۱۱۹- با توجه به موارد طرح‌شده، کدام گزینه به‌درستی تدوین و تنظیم شده است؟

- الف - دید ترکیبی معادل با مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌ها، در یک مکان است.
 - ب - حرکت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی، راه‌سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.
 - ج - بهره‌برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می‌تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.
 - د - ماسه‌هایی که به‌وسیله باد حرکت می‌کنند در صورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.
- ۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می‌توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود.
 - ۲) در صورتی که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می‌توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.
 - ۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به‌دلیل توجه نداشتن به توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.
 - ۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان‌ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می‌شود.

کلید سوال: ۱

پاسخ تشریحی:

چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، که حاصل روابط متقابل انسان و محیط است، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند؛ زیرا اجزا و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند. با در نظر گرفتن دید ترکیبی «مورد الف» و با توجه به این مسئله که «ماسه‌هایی که به وسیله باد حرکت می‌کنند در صورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره، از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب یا شماره زیر تماس حاصل فرمایید





تشکیل می‌دهند» «مورد د»، می‌توان حرکت ماسه‌های روان در مناطق بیابانی را مدیریت کرد «مورد ب» و از فرسایش در نواحی بیابانی جلوگیری کرد «مورد ج».

ایران تحصیل
irantahsil.org

۱۲۰- کدام عبارت در خصوص «جغرافیای اقتصادی کشورهای جهان» به‌درستی تدوین شده است؟

- (۱) کره جنوبی همانند سنگاپور و استرالیا در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون محسوب می‌شوند و همچنین از صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی هستند.
- (۲) چین همانند ژاپن و کره جنوبی در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون به‌شمار می‌روند و همچنین از تولیدکنندگان عمده قطارهای پرسرعت هستند.
- (۳) ایالات متحده آمریکا همانند روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند و همچنین بخش عمده گندم جهان را تولید می‌کند.
- (۴) استرالیا همانند ایالات متحده آمریکا بخش عمده ذرت جهان را تولید می‌کند و از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

کلید سوال: ۳

پاسخ تشریحی:

کشورهای ایالات متحده آمریکا، روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند. از طرفی، از مهم‌ترین نواحی کشت غله تجاری در دنیا مزارع وسیع گندم در چین، هند، ایالات متحده آمریکا، روسیه، کانادا، فرانسه و استرالیاست. این کشورها بخش عمده گندم جهان را تولید می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

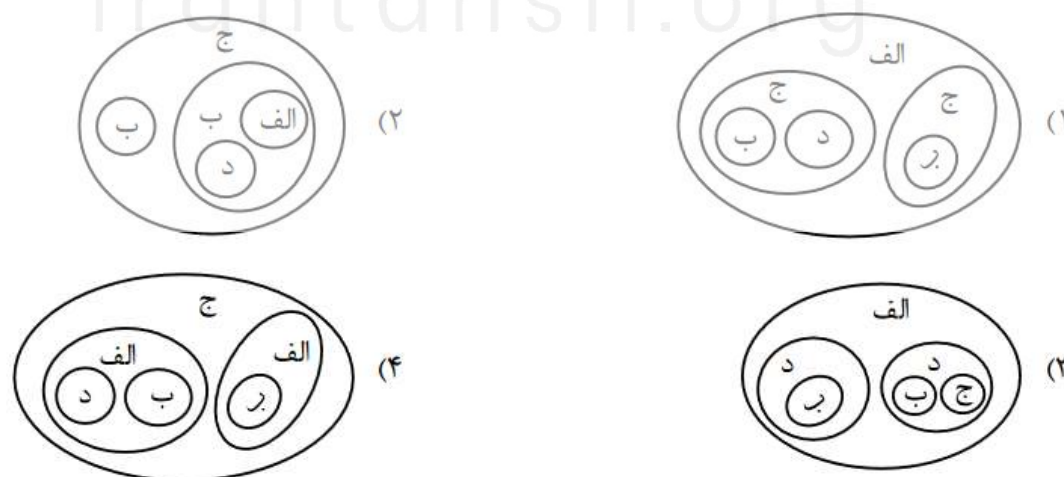
گزینه ۱: کشور استرالیا در دسته کشورهای مرکز قرار می‌گیرد.

گزینه ۲: کشور ژاپن در دسته کشورهای مرکز قرار می‌گیرد.

گزینه ۴: ذرت به طور وسیعی در اغلب نواحی دنیا کشت می‌شود. ایالات متحده آمریکا (به تنهایی) حدود ۴۰ درصد ذرت جهان را تولید می‌کند.

۱۲۱- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟

الف: ناحیه سیاسی ملی ب: ناحیه سیاسی فروملی ج: ناحیه سیاسی فراملی د: ناحیه سیاسی ویژه



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره، از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



با توجه به مقیاس فضای جغرافیایی و نظام مدیریت که یک فضای جغرافیایی را اداره می کند، نواحی سیاسی به انواع مختلف شامل ۱- ناحیه سیاسی فراملی ۲- ناحیه سیاسی ملی ۳- ناحیه سیاسی فراملی ۴- ناحیه سیاسی ویژه تقسیم می شوند. ناحیه سیاسی فراملی، یک واحد جغرافیایی مانند روستا، شهر، بخش، شهرستان و استان است. از طرفی، ناحیه سیاسی ویژه ناحیه ای است که نظام مدیریت مخصوص به خود دارد؛ مانند نواحی خودمختار و مناطق آزاد تجاری. این نواحی زیر مجموعه ناحیه سیاسی ملی هستند. ناحیه سیاسی فراملی عبارت است از چند کشور که تحت اداره یک نظام مدیریت منطقه ای قرار گرفته اند. پس از ناحیه سیاسی ملی زیرمجموعه ناحیه سیاسی فراملی است.

۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به درستی تدوین شده است؟

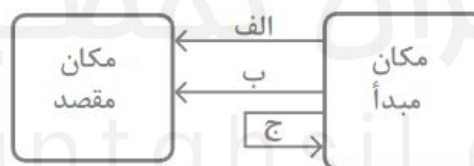
- (۱) با وجود فعالیت های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل و نقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.
- (۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده تر می باشد.
- (۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوه زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.
- (۴) علاوه بر اشتغال بیشتر در فعالیت های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم انداز طبیعی این نواحی بر چشم اندازهای صنعتی، غلبه دارد.

کلید سوال: ۴

پاسخ تشریحی:

بیشتر روستاییان به کشاورزی (فعالیت های نوع اول) اشتغال دارند. در روستاها چشم اندازهای طبیعی بیشتر و در شهرها، چشم اندازهای صنعتی غالب است.

۱۲۳- با توجه به تصویر زیر و مشخصات انواع کشتی ها در حمل و نقل آبی، کدام عبارت درست است؟



- (۱) موارد «الف» یا «ب» با کشتی های مسافربری و تفریحی کروز یا کشتی های کانتینری برای حمل مواد پتروشیمی، مطابقت دارد.
- (۲) موارد «ب» یا «الف» با کشتی های فله بر برای حمل مواد پتروشیمی یا کشتی های رو - رو برای حمل خودروهای صادراتی، مطابقت دارد.
- (۳) مورد «الف» برای کشتی های باربری است و مورد «ج» برای کشتی های اقیانوس پیمای تفریحی - گردشگری رو - رو، مناسب است.
- (۴) مورد «ب» برای کشتی های رو - رو ویژه حمل خودروهای صادراتی است و مورد «ج» برای کشتی های کروز یا کشتی های فله بر، مناسب است.



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش شماره، از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



از کشتی‌های فله‌بر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات از مکان مبدا به مقصد استفاده می‌شود. در کشتی‌های رو-رو تعداد زیادی وسیله نقلیه چرخ‌دار می‌توانند با بار به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند. لازم به ذکر است که مورد «ج» اشاره به کشتی‌های کروز دارد که کشتی‌های تفریحی گردشگری هستند و مسافران را مدت محدودی روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند.

۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به‌درستی تنظیم شده است؟

الف - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲ ساعت با شدت زیاد

ب - وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲۴ ساعت با شدت کم

ج - طی شدن مدت‌زمان کمتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز گرد

د - طی شدن مدت‌زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده

۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.

۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.

۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.

۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین‌لغزش فراهم می‌شود.

کلید سوال: ۱

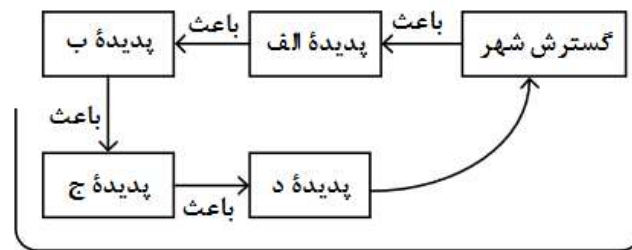
پاسخ تشریحی:

در بین عناصر آب و هوایی، حجم بارش و مدت زمان آن نقش مهمی در وقوع سیل دارد. بیشتر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند. از طرفی، در حوضه‌های گرد، مدت زمان کمتری صرف می‌شود تا آب آبراهه‌ها خارج شوند و موجب سرریز و وقوع سیل می‌شوند. همچنین، بارش‌هایی که شدت آنها کمتر اما مدت آنها بیشتر است، تأثیر بسیار بیشتری در وقوع زمین‌لغزش دارند. مدت زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها سبب نفوذ بیشتر آب در دامنه و ایجاد زمین‌لغزش می‌شود.





۱۲۵- با توجه به اینکه در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند، کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟



«مکان (حوضه آبخیز)»

- (۱) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: تنگتر شدن مجرای رودها - ج: افزایش نفوذپذیری خاکها - د: برهم خوردن تعادل جریان رودها
- (۲) الف: از بین بردن پوشش گیاهی - ب: کاهش نفوذپذیری خاکها - ج: تنگتر شدن آبراهه‌ها - د: برهم خوردن تعادل جریان رودها
- (۳) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: تنگتر شدن مجرای رودها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب
- (۴) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی - ب: کاهش نفوذپذیری خاکها - ج: وقوع سیل - د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

کلید سوال: ۳

پاسخ تشریحی:

شهرهای متعددی در کناره رودها گسترش یافته است که باعث برهم خوردن تعادل جریان رودها بر اثر دست‌کاری‌های انسانی (مثل دیواره‌بندی، مجراسازی، پل‌سازی، پوشاندن روی رودها و ورود فاضلاب‌های شهری) در نواحی شهری شده و رودها را وادار کرده است که در مناطق شهری از بستر تعیین شده تجاوز کنند و طغیان یا سیلاب را به شهرها تحمیل نمایند. احداث سازه‌های نامناسب در مسیر رودها، مانند ساختن پل‌هایی با دهانه‌های تنگ و پایه‌های زیاد موجب سیل می‌شوند؛ زیرا در اثنای وقوع سیل، تنه‌ها و شاخه‌های درختان کنده شده نمی‌توانند از دهانه‌های این پل‌ها عبور کنند و سرانجام باعث سرریز شدن آب و حتی تخریب پل‌ها می‌شوند.

ایران تحصیل
irantahsil.org



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره، از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید





آثاری که به زبان پهلوی تألیف شده، بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آنها را در زمره آثار غیردینی به شمار می‌آورند، مانند «یادگار زریران» نیز رنگ دینی دارند. آثار ادبی منثور و منظوم این زبان، از میان رفته است، ولی ترجمه عربی و فارسی بعضی از آنها مانند «کلیله و دمنه» و «هزار و یکشب» در دست است که آنها هم دچار تغییرات فراوان شده‌اند؛ در واقع باید گفت آثار ادبی پهلوی به سبب اهمیتی که سنت شفاهی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت در نیامده بود.

سؤال «۲۲»: پاسخ‌گزینه ۱

رویداد مهم دیگر این دوره، نشر و گسترش زبان فارسی در هندوستان و آسیای صغیر، یعنی در نواحی شرقی و غربی بیرون از ایران بود. زبان فارسی در پی لشکرکشی‌های متعدد محمود غزنوی، و جانشینان او، به هندوستان راه یافت و در اندک زمانی در میان هندوان نه تنها زبان سیاسی و نظامی، بلکه زبانی مقدس قلمداد گردید.

سؤال «۲۳»: پاسخ‌گزینه ۴

در این سبک (هندی) لغاتی چون نزاکت، قالی، شیشه، پل، بخیه، سفال و... که تا این زمان کمتر در شعر راه داشت، رواج یافته بود.

(الف) بخیه (زبانی هندی)

(ج) شیشه (زبانی هندی)

(د) پل (زبانی هندی)

سؤال «۲۴»: پاسخ‌گزینه ۲

فرمانروای ملک سخن (سعدی)، سی‌وپنج سالگرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید و گلستان را به نثر مسجع و بوستان را در قالب مثنوی پدید آورد.

بیت از صفحه «۲۱» علوم و فنون یازدهم - درس دوم (پایه‌های آوایی)

سؤال «۲۵»: پاسخ‌گزینه ۴

سبک هندی از اوایل قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم هجری قمری به مدت ۱۵۰ سال در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت. حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بهایی نمیداد و از طرف دیگر با آموزه‌های سنتی عرفانی نیز در تضاد بود؛ از این رو، شاعران به موضوع‌هایی مثل اندرز، مضمون‌آفرینی و باریک‌اندیشی روی آوردند و تبدیل موضوعات کهن به مضامین تازه و در حقیقت بازسازی اندرزها و تمثیل‌های کهن به شیوه‌های نو در میان شاعران رواج یافت. شعر از حوزه تصرف شاعران باسواد و آگاه به فنون ادب خارج شد و در دسترس عامه قرار گرفت و نزد پیشه‌وران و بازاریان رونق گرفت. دایره واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم از صحنه شعر رخت برپست؛ به نحوی که می‌توان گفت زبان شعر سبک هندی، زبان جدید فارسی است و از مختصات زبان قدیم مخصوصاً سبک خراسانی در آن خبری نیست.

سؤال «۲۶»: پاسخ‌گزینه ۳

فرخی یزدی: از شاعران شاخص این دوره است که او را به سبب آزادی‌خواهی، به زندان انداختند. تحت تأثیر شاعران گذشته، بهویژه مسعود سعد و سعدی بود. آشنایی با سعدی طبع فرخی را شکوفا ساخت. در دوره هفتم مجلس نماینده مردم یزد شد؛ ولی دست از اندیشه‌های پرشور آزادی‌خواهانه و وطن‌دوستانه برنداشت و در نهایت جانفش را در راه آزادی فدا کرد.

سید اشرف الدین گیلانی: به نسیم شمال مشهور بود. او توانست با شعرهای ساده و عامیانه‌اش در میان مردم جایگاه مناسبی پیدا کند. شعرهای او که به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد و عشق به وطن در روزنامه «نسیم شمال» به چاپ می‌رسید، در بیداری مردم بسیار مؤثر بود. از نمونه‌های اشعار انتقادی او شعر «ای قلم» است.





ایرج میرزا: در به‌کارگیری تعبیرات عامیانه و آفریدن اشعاری ساده و روان مهارت بسیار داشت. در طنز، هجو و هزل چیره‌دست بود. در شعر وی اگرچه اندیشه‌های نوگرایانه وجود دارد، ولی جایگاه خانوادگی (از نوادگان فتحعلی شاه قاجار) و تفکرات شخصی او، مانع از آن می‌شود که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد. ایرج میرزا از شعرهای غربی نیز ترجمه‌هایی منظوم پدید آورده است که در نوع خود ابتکاری محسوب می‌شود؛ قطعه «قلب مادر» یکی از آن نمونه‌هاست.

میرزادۀ عشقی: سید محمدرضا میرزادۀ عشقی، شاعر، روزنامه‌نگار، نمایشنامه‌نویس و نظریه‌پرداز دورۀ مشروطیت بود. او در روزنامه‌هاش «قرن بیستم»، به افشاکاری اعمال پلید و مقاصد شوم رجال خائن زمان پرداخت. عشقی به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، اجتماعی و وطن‌پرستانه‌اش، پیش از آنکه به اوج شکوفایی برسد به دست رضاخان ترور شد. مهمترین اثر عشقی نمایشنامه منظوم «ایده‌آل» یا «سه تابلوی مریم» است.

سؤال «۲۷»: پاسخ‌گزینه ۴

دورۀ دوم: از آغاز حکومت محمدرضا تا کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ فضای سیاسی آزادتری نسبت به دورۀ قبل بر ایران حاکم بود. در این دوره اشعار نیما و دیگر نوگرایان در برخی نشریات مانند روزگار نو و سخن منتشر می‌شد. مهمترین حادثۀ ادبی این سال‌ها، تشکیل اولین کنگرۀ نویسندگان و شاعران ایران در تیرماه ۱۳۲۵ بود که نیما در آنجا شعر «آی آدم‌ها» را خواند و پس از آن شیوۀ نیما در کنار شعر سنتی رواج یافت.

دورۀ سوم: از کودتای ۲۸ مرداد ۱۳۳۲ تا قیام ۱۵ خرداد ۱۳۴۲ تحولاتی در جامعه ایرانی اتفاق افتاد و بار دیگر استبداد حاکم شد. در این دوره «شعر نو تغزلی» که از دورۀ قبل شروع شده بود، به تدریج راه خود را ادامه داد؛ به ویژه که از طرف حکومت نیز تقویت شد و در دهۀ ۱۳۲۰ و اوایل ۱۳۳۰ از گسترده‌ترین جریان‌های زمان خود شد.

سؤال «۲۸»: پاسخ‌گزینه ۱

آزادی: مفهوم آزادی در شعر این دوره، مترادف با مفهوم دموکراسی غربی است و مبین این معناست که مردم علاوه بر اینکه حقوق و آزادیهای فردی دارند، در جامعه و سرنوشت سیاسی و اقتصادی خود نیز دارای حق و اختیار هستند.

وطن: وطن به عنوان سرزمینی که مردمی با مشترکات قومی، فرهنگی و زبانی در آن زندگی می‌کنند، در این دوره وارد شعر و ادبیات فارسی شد و بسیار مورد توجه بزرگانی مانند ملک‌الشعرا بهار، علامه دهخدا و ادیب‌الممالک فراهانی قرار گرفت.

قانون: بر پایۀ مشاهداتی که اروپارفتگان و روشنفکران از ملل متمدن و قانونمند داشتند، مضمون قانون و قانونمداری در سخن شاعران و نویسندگان راه یافت و بنیادی‌ترین تفکر و خواست مشروطه‌خواهان گردید.

تعلیم و تربیت جدید: با ظهور مطبوعات و گسترش آن در جامعه، آگاهی همگانی افزایش یافت و لزوم تعلیم و تربیت عمومی با نگاه جدید آن، مورد توجه مردم قرار گرفت. شاعران نیز به این موضوع توجه کامل داشتند.

توجه به مردم: از بارزترین ویژگی‌های ادبیات دورۀ بیداری توجه به مردم است. شاعران در این دوره به انعکاس خواسته‌ها و علایق توده مردم پرداختند. نیازها و کاستی‌های محرومان جامعه را موضوع سخن خود قرار دادند و به دفاع از کارگران و ضعیفان توجه داشتند. ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی از شاخص‌ترین شاعران این حوزه‌اند. همچنین جایگاه زنان در اجتماع نیز مورد توجه شاعران عصر بیداری قرار گرفت.

دانش‌ها و فنون نوین: ضرورت‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی، موجب توجه به دانش‌ها و فنون جدید شد و در کنار دیگر روشنفکران، شاعران هم به این موضوع پرداختند و مضامین و اصطلاحات و واژگان مربوط به آن، در سخنان فراوان به چشم می‌خورد.

سؤال «۲۹»: پاسخ‌گزینه ۴

۴) در این گزینه مجازی مشاهده نمی‌شود و واژه «حرف» در معنای اصلی خود آمده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:





۱) «سر» در مصراع دوم مجاز می‌سازد. / سر کشیدن از خط فرمان (کنایه)

۲) «فرق» مجاز می‌سازد. / زبان در کام دزدیدن (کنایه)

۳) «دست» مجاز از بخشندگی

سؤال «۱۳۰»: پاسخ‌گزینۀ (تست ایراد دارد!!!!!!)

جناس اختلافی: کمین و کمان / جناس افزایشی: سپر و پر

تشبیه فشرده: تیر غم (اضافۀ تشبیهی) = تشبیه فشرده / تشبیه ابرو به کمان (خم شدن = وجه شبه) = تشبیه گسترده / ای دل (همچون) سپری در برابر تیر غم شو = دل به سپر

تضاد: سپر شدن (دفاع) و تیر گشودن (حمله)

واج آرایی: باز بر ابر ... (تکرار صامت ب)

کنایه: گره بر ابرو زدن (اخم کردن)

مراعات نظیر: تیر، کمان، سپر

تشخیص و استعاره: ای دل (استعارۀ مکنیه)

سؤال «۱۳۱»: پاسخ‌گزینۀ ۲

استعارۀ مصرحه: جواهر (شکوفه‌ها و گل‌ها)

استعارۀ مکنیه: اینکه شاخه خود را به وسیلۀ شکوفه‌ها زینت دهد.

تشبیه گسترده: صبا (مشبه) چون کام روزه‌داران (مشبه‌به) معطر گشته است. (وجه شبه)

سؤال «۱۳۲»: پاسخ‌گزینۀ (تست ایراد دارد!!!!!!)

تعداد تشبیه: لعل لب (اضافۀ تشبیهی) - تشبیه لب به یاقوت - تشبیه لب به قوت - عقیق آسا - تشبیه لب به مرجان = ۵ تشبیه
بیت فاقد استعارۀ مصرحه است!

نکته: احتمالا طراح، تشبیه لب به یاقوت و قوت را یک مورد در نظر گرفته است.

سؤال «۱۳۳»: پاسخ‌گزینۀ ۱

تشبیهات: آفتاب روی (اضافۀ تشبیهی) - دل چون ذره امکان آرمیدن ندارد. (تشبیه گسترده) = ۲ مورد

ایهام «۱»: یک ذره: ۱- مقدار اندک و ناچیز ۲- هر یک از اجسام بسیار ریز که در هوا هنگام تابش نور دیده می‌شود.

ایهام «۱»: تافت: ۱- سوخت ۲- روشن شد

سؤال «۱۳۴»: پاسخ‌گزینۀ ۱

بیت صورت سؤال: «باقی» ایهام دارد: «باقی»: ۱- بقیه و باقی مانده (معنای مورد نظر) ۲- جاوید و ازلی (معنای مورد نظر)

گزینۀ «۱»: ایهام: «قدر»: ۱- ارزش (معنای مورد نظر) ۲- شب قدر (معنای مورد نظر)

بیت صورت سوال: دو جهان مجاز از کل کائنات

گزینۀ «۱»: مجاز: روز مجاز از زمان



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید





باغ خشک آرزوهایم - بهار خنده (اضافه تشبیهی)

نکته: «صفت مشبه‌به» با وجه‌شبه تفاوت دارد! (خشکی) صفت باغ است و نمی‌تواند وجه‌شبه میان باغ و آرزو باشد.

سؤال «۱۳۶»: پاسخ‌گزینه ۳

ج: استعاره: خجلت برای گل (تشخیص) // ب: صاف (مجاز از شراب) // الف: دفتر - دف تر / هـ: اغراق در نازکی و لطافت یار / د: برای بی‌مهری یار علتی ادبی و زیبا بیان شده است.

سؤال «۱۳۷»: پاسخ‌گزینه ۴

گزینه ۴: واژگان قافیه: جنگ و چنگ (درست است) // وزن: فاعلاتن مفاعیلن فعّلعن

نکته: قافیه در گزینه ۳ معیوب است و این عیب در حرف روی (ساکن و متحرک) وجود دارد.

سؤال «۱۳۸»: پاسخ‌گزینه ۴

و: واژگان قافیه: گفت و گو - بدو (قاعدۀ ۱) = گلبو (قاعدۀ ۱)

ج: واژگان قافیه: پیشرو - نو (قاعدۀ ۲) = گرو (قاعدۀ ۲)

هـ: واژگان قافیه: راهرو - شنو (قاعدۀ ۲) = گرو (قاعدۀ ۲)

سؤال «۱۳۹»: پاسخ‌گزینه ۲

م را نی ست (مفاعیل) ز هجر ث (مفاعیل) سو ی و ص ل (مفاعیل) ث را هی (فعولن)

سؤال «۱۴۰»: پاسخ‌گزینه ۱

۱) مفعول مفاعیلن مفاعیلن (مشابه وزن بیت صورت سوال)

۲) مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

۳) مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن

۴) مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعّلعن

سؤال «۱۴۱»: پاسخ‌گزینه ۳

۳) فاعلاتن فع لن فاعلاتن فع لن / فاعلاتن فعلاتن فعّلعن (وزن اصلی: فعلاتن فعلاتن فعّلعن)

سؤال «۱۴۲»: پاسخ‌گزینه ۳

وزن بیت ۳: فاعلاتن فعلاتن فعّلعن (وزن اصلی: فعلاتن فعلاتن فعّلعن)

گزینه «۱»: فاقد ابدال و دارای حذف همزه در عبارت «بیش از این»

گزینه «۲»: فاقد قلب و دارای اختیار بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه در عبارت «روی تو»

گزینه «۳»: آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در ابتدای هر دو مصراع و ابدال در انتهای هر دو مصراع (تبدیل فعّلعن به فع لن)

گزینه «۴»: آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در ابتدای هر دو مصراع و دارای اختیار بلند بودن هجای پایانی در انتهای مصراع اول





گزینه «۱»: ابیات دارای سه قلب (تبدیل مفاعیل به مفاعیلن در رکن دوم) و یک حذف همزه (بلندی است) و چهار ابدال در پایان هر چهار مصراع هستند.

سؤال «۴۴»: پاسخ‌گزینه ۴

فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن (رمل مثنی محذوف)

نکته: فاعلاتن: رمل / مفاعیلن: هزج / فعولن: متقارب / مستفعِلن: رجز

سؤال «۴۵»: پاسخ‌گزینه ۱

ابیات فاقد آرایه اسلوب معادله هستند.

سؤال «۴۶»: پاسخ‌گزینه ۲

صورت سوال و بیت گزینه «۲» به تقدیرگرایی اشاره دارد.

تشریح سایر ابیات:

گزینه «۱»: شکایت از رزق

گزینه «۳»: گله از تقدیر

گزینه «۴»: شاعر لازمه سعادتمند را استمرار در سلامتی، روزی و شجاعت می‌داند.

سؤال «۴۷»: پاسخ‌گزینه ۳

صورت سوال و بیت گزینه «۳» به ترک تعلقات دنیایی اشاره دارد.

تشریح سایر ابیات:

گزینه «۱»: عشق مایه سعادتمند است.

گزینه «۲»: عاشق باید مورد امتحان قرار بگیرد.

گزینه «۴»: سخت‌گیری بر خود لازمه سعادتمند است.

سؤال «۴۸»: پاسخ‌گزینه ۲

شاعر در بیت گزینه «۲» از غمی که در شعرش نهفته است سخن می‌گوید و در سایر گزینه‌ها برتری سخن شاعر مورد اشاره است.

سؤال «۴۹»: پاسخ‌گزینه ۴

بیت گزینه «۴» مدحی است و شاعر برای ممدوح خود اوج دولت و فرخندگی را دعا می‌کند.

در سایر گزینه‌ها غروب و آفتاب و درخشندگی اجرام آسمانی مورد اشاره است.

سؤال «۵۰»: پاسخ‌گزینه ۱

ابیات «الف»، «ب» و «ه» به یگانگی حق در عین کثرت مصادیق است.

بیت «ج»: با وجود معشوق هیچ ابزاری برای رسیدن به آن لازم نیست.



جمشید بور دبیر روان شناسی – کنکور تیر ماه ۱۴۰۴

سوال ۶۶ پاسخ ۴

نظریه مجموعه ای از قوانین و گزاره های علمی درباره موضوع

سوال ۶۷ پاسخ ۲

گزینه ۱ نوجوانی است گزینه ۳ کودکان در ابتدا تصویری از خوب و بد ندارند گزینه ۴ ابتدا هیجان ساده بعد مرکب

سوال ۶۸ پاسخ ۱

علاقمندی به شعر و داستان و فعالیت ورزشی= هویت مثبت یا منحصر به فرد _ شلوغ کاری و ایجاد مزاحمت در مدرسه = استفاده نادرست از هیجانات _ انتخاب نادرست رشته تحصیلی= فقدان مهارت تصمیم گیری _ ناراحتی کامران از نصیحت شدن= حساسیت نسبت به انتقاد

سوال ۶۹ پاسخ ۴

کاهش تفاوت فعالیت تاثیر مثبت

کاهش میزان تسلط فرد تاثیر منفی

کاهش سادگی انجام فعالیت ها تاثیر منفی

کاهش مدت زمان انجام تاثیر مثبت

سوال ۷۰ پاسخ ۴

زهر را دچار خطای ادراکی اما احساس مادرش با ادراک همخوانی دارد

سوال ۷۱ پاسخ ۳

عبارت اول پس خدا عبارت دوم روش چند حرکتی عبارت سوم رمزگردانی معنایی عبارت چهارم مطالعه چند حسی

سوال ۷۲ پاسخ ۴

محرک_ احساس_ توجه_ ادراک_ حافظه_ تفکر

سوال ۷۳ پاسخ ۳

سوال ۷۴ پاسخ ۴

اکتشافی مبتنی بر نظریات شخصی، سریع، غیر دقیق، دارای روش های فرعی است

تحلیلی مبتنی بر منطق، دقیق و منظم، زمان بر و کند صورت می گیرد

سوال ۷۵ پاسخ ۱

عبارت اول تردید در کلاس موسیقی یا والیبال= تعارض

عبارت دوم دست دست کردن و کار را به آینده موکول کردن= تصمیم اجتنابی

عبارت سوم تنوع و کیفیت و خاص بودن رستوران= ملاک مزیت در تصمیم گیری

عبارت چهارم شرکت در کلاس وعدم پیشرفت و شرکت در همان کلاس= نداشتن راه حل جایگزین





ایران تحصیل

irantahsil.org

سوال ۷۶ پاسخ ۱

عبارت اول تجربه مکرر گرایش گرایش مطلوب ولذت بخش است

عبارت دوم تعارض به علت تردید و ناتوانی در گزینش و اجرای بهترین اولویت نیست شاید بین بدترین اولویت باشد

عبارت سوم تصمیم گیری مهارت شناخت عالی است

عبارت چهارم نتایج اگر مبهم و غیر مطمئن باشد ملاک ریسک یا خطر است

سوال ۷۷ پاسخ ۳

عبارت اول ناهماهنگی شناختی بین داشتن استعداد و نیم با عدم انجام تکالیف

عبارت دوم فردی که هدفمند است دقیق و با برنامه است و برای موفقیت خود ارزش می گذارد

عبارت سوم سرزنش از طرف والدین قرار نگیرد تلاش می کند انگیزه بیرونی

عبارت چهارم علت شکست اوضاع نابسامان خانواده و عدم حمایت اعضا اسناد بیرونی

سوال ۷۸ پاسخ ۳

علت برنده شدن ضعف رقیب بیرونی پایدار و در مراحل استانی موفقیت را استعداد و مهارت بدنی درونی پایدار

سوال ۷۹ پاسخ ۱

فراموشی شناختی-بدخلقی کردن رفتاری _ گوشه گیری و کمرویی رفتاری _ داشتن سردرد جسمانی

سوال ۸۰ پاسخ ۲

کسی که شرایط موجود را ارزیابی می کند دچار تعارض نمی شود پس نادرست است

ایران تحصیل

irantahsil.org



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با



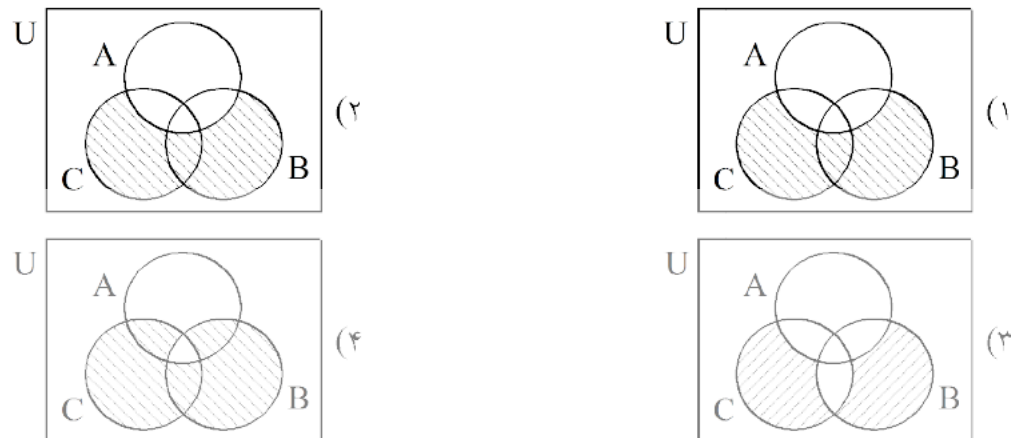
(۱)

پاسخ تشریحی ریاضی و آمار کنکور انسانی تیرماه ۱۴۰۴

تهیه و تنظیم: مهندس کوهیار عیوضی

irantahsil.org

۱- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. با رسم نمودار ون مربوط به هر یک از گزینه‌ها، مشخص می‌شود که پاسخ گزینه ۳ است.



۲- گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

$$ax^2 + (2-3a)x - 18 = 0 \xrightarrow{\div a} x^2 + \left(\frac{2-3a}{a}\right)x - \frac{18}{a} = 0 \Rightarrow x^2 + \left(\frac{2-3a}{a}\right)x = \frac{18}{a}$$

توان دوم نصف ضریب x را به طرفین اضافه می‌کنیم:

$$x^2 + \left(\frac{2-3a}{a}\right)x + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2 = \frac{18}{a} + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2 \Rightarrow \left(x + \frac{2-3a}{2a}\right)^2 = \frac{18}{a} + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2$$

از مقایسه رابطه فوق با صورت سؤال نتیجه می‌گیریم:

$$\frac{2-3a}{2a} = -1/3 \Rightarrow 2-3a = -2/6a \Rightarrow 0/4a = 2 \Rightarrow a = 5$$

$$b = \frac{18}{a} + \left(\frac{2-3a}{2a}\right)^2 \xrightarrow{a=5} b = \frac{18}{5} + (-1/3)^2 = 3/6 + 1/69 = 5/29 \Rightarrow \sqrt{b} = \sqrt{5/29} = 2/3$$

۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$\frac{6-a}{3} = \frac{3}{a} \Rightarrow 6a - a^2 = 9 \Rightarrow a^2 - 6a + 9 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد مربع}} (a-3)^2 = 0 \Rightarrow a = 3$$

$$\frac{a}{x} = \frac{x+1}{x+a} \xrightarrow{a=3} \frac{3}{x} = \frac{x+1}{x+3} \Rightarrow 3x+9 = x^2+x \Rightarrow x^2-2x-9=0$$

$$\Rightarrow \Delta = (-2)^2 - 4(1)(-9) = 4 + 36 = 40$$

$\Delta > 0$ پس معادله دارای دو جواب متمایز است.

توجه: ریشه‌های مخرج‌ها ($x=3$ و $x=0$) در بین پاسخ‌ها نیست پس هر دو جواب قابل قبول است.

تهیه و تنظیم: کوهیار عیوضی ۰۹۱۹۴۸۳۷۹۶۴



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره، از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



۴- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. می‌دانیم تابع درجه ۲ وقتی دارای کمترین مقدار در رأس (Min) می‌باشد که ضریب x^2 در فرم استاندارد آن مثبت باشد، پس داریم: $a > 0$
اگر معادله خط داده شده را به صورت $y = a(x+1) + 1$ بنویسیم، مشخص است که به ازای $a > 0$ و $x > 0$ همواره مثبت خواهد شد یعنی در قسمت مثبت محور x ها مقدار y هیچ‌گاه منفی نخواهد شد. به بیان دیگر نمودار این خط از ناحیه چهارم محورهای مختصات نخواهد گذشت.
به عنوان مثال مقدار a را برابر ۱ در نظر می‌گیریم و نمودار تابع خطی را رسم می‌کنیم:



با توجه به شکل مشخص است که نمودار از نواحی اول و دوم و سوم گذشته و از ناحیه چهارم نمی‌گذرد.

۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

$$D_{f \times g} = D_f \cap D_g = \left\{-1, \frac{1}{2}, 0\right\}$$

$$2g = \left\{(-1, 4), (0, 10), (5, 4), \left(\frac{1}{2}, 1\right)\right\}$$

$$D_{f+2g} = D_f \cap D_{2g} = \left\{-1, \frac{1}{2}, 0\right\}$$

$$f+2g = \left\{(-1, 5), \left(\frac{1}{2}, 0\right), (0, 11)\right\}$$

$$D_{\frac{2-f \times g}{f+2g}} = D_{2-f \times g} \cap D_{f+2g} - \{x | f+2g = 0\}$$

پس $\frac{1}{2}$ نمی‌تواند عضو دامنه باشد چون عبارت مخرج را صفر می‌کند.
در نتیجه دامنه تابع مورد نظر برابر است با: $\{-1, 0\}$ که شامل دو عضو می‌شود.

۶- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. طبق تعریف تابع همانی و با دانستن اینکه از نقطه‌ای به طول ۲- می‌گذرد، خواهیم داشت:

$$f(x) = x \xrightarrow{x=-2} y = -2 \Rightarrow (-2, -2) \quad \text{نقطه تقاطع تابع همانی و سهمی}$$

این نقطه را در معادله سهمی جایگذاری می‌کنیم:

$$\xrightarrow{(-2, -2)} -2 = a(-2)^2 + 3(-2) - 2 \Rightarrow -2 = 4a - 6 - 2 \Rightarrow a = \frac{3}{2}$$

پس معادله سهمی به صورت $y = \frac{3}{2}x^2 + 3x - 2$ بوده و طول رأس آن برابر است با:



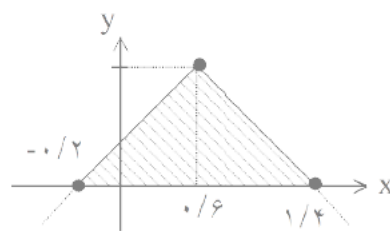
(۳)

$$x_S = -\frac{b}{2a} = -\frac{3}{2\left(\frac{3}{2}\right)} = -1$$

۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ابتدا عبارت داخل قدرمطلق را تعیین علامت می کنیم.

$$5x - 3 = 0 \Rightarrow 5x = 3 \Rightarrow x = \frac{3}{5} = 0.6$$

$$y = \begin{cases} 4 - (5x - 3) = 4 - 5x + 3 = 7 - 5x & ; x \geq \frac{3}{5} \xrightarrow{y=0} x = 1.4 \\ 4 + (5x - 3) = 5x + 1 & ; x < \frac{3}{5} \xrightarrow{y=0} x = -0.2 \end{cases}$$



$$\begin{aligned} \text{مساحت مثلث} &= \frac{(\text{ارتفاع} \times \text{قاعده})}{2} \\ &= \frac{(4 \times 1.6)}{2} = 3.2 \end{aligned}$$

۸- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. از روی نمودار دایره‌ای مشخص است که زاویه مربوط به نمره D برابر ۹۰° است. پس:

$$\alpha_D = \frac{f_D}{\text{تعداد کل}} \Rightarrow f_D = \frac{90}{360} \times 96 = \frac{96}{4} = 24 \quad (\text{فراوانی نمره D})$$

$$\begin{aligned} f_D &= 2f_A, f_C = 3f_A \\ \Rightarrow f_A + f_B + f_C &= 96 - 24 = 72 \xrightarrow{f_D = 2f_A, f_C = 3f_A} f_A + 2f_A + 3f_A = 6f_A = 72 \\ \Rightarrow f_A &= 12 \Rightarrow f_C = 3f_A = 3 \times 12 = 36 \end{aligned}$$

$$\alpha = \frac{360}{\text{تعداد شاخص ها}} = \frac{360}{5} = 72^\circ$$

۹- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

۱۰- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ممکن است a و c قرینه یکدیگر باشند در آن صورت $a + c = 0$ خواهد شد و نمی توان طرفین گام چهارم را بر $a + c$ تقسیم کرد. پس ایراد استدلال در گام پنجم است.

۱۱- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. جابه جایی در ترکیب دوشروطی تأثیری ندارد پس با گزینه ۴ هم ارز است.

در ترکیب دوشروطی با نقیض کردن هر دو گزاره طرفین ترکیب ارزش گزاره تغییری نمی کند یعنی:

$$p \Leftrightarrow q \equiv \sim p \Leftrightarrow \sim q$$

پس گزاره داده شده با گزاره های ۲ و ۳ نیز هم ارز است و پاسخ صحیح گزینه ۱ خواهد بود.

تهیه و تنظیم: کوهیار عیوضی ۰۹۱۹۴۸۳۷۹۶۴



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می توانید با استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش شماره از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید





(۴)

پاسخ تشریحی ریاضی و آمار کنکور انسانی تیرماه ۱۴۰۴
ایران تحصیل

irantahsil.org پاسخ صحیح است.

$$\bar{x} = 6 \xrightarrow[\text{از هر یک از داده ها}]{\text{کم کردن ۲ واحد}} \bar{x}' = 6 - 2 = 4 \xrightarrow[\text{داده ها در ۴}]{\text{ضرب کردن هر یک از}} \bar{x}_{\text{جدید}} = 4 \times 4 = 16$$

توجه: تعداد داده‌ها (۷) تأثیری در حل مسئله ندارد.

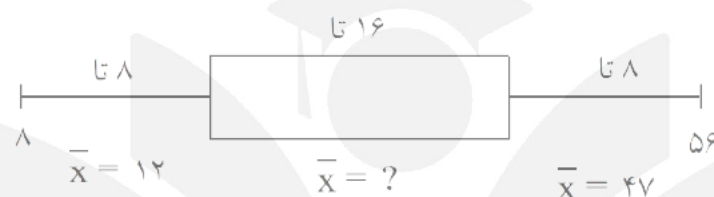
۱۳- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$[0.4 \times (\text{میانگین طول جمله} + \text{درصد کلمات دشوار})] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$\Rightarrow \text{پایه دهم} \quad 10 = [0.4] = [10/4] = [104/10] = [26 \times \frac{4}{10}] = [(18 + 8) \times 0.4] = \text{شاخص پایه آموزش}$$

$$\left[\frac{32}{4}\right] = 8$$

۱۴- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تعداد داده‌های هر چارک:



$$\text{بدون داده ابتدایی} \quad 96 - 8 = 88 \quad \text{مجموع داده‌های سبیل چپ} = 8 \times 12 = 96$$

$$\text{بدون داده انتهایی} \quad 376 - 56 = 320 \quad \text{مجموع داده‌های سبیل راست} = 8 \times 47 = 376$$

میانگین داده‌های بین کمترین و بیشترین داده (یعنی ۸ و ۵۶) برابر ۲۸ است. یعنی خود ۸ و ۵۶ در محاسبه این میانگین دخیل نیستند.

$$\left. \begin{array}{l} \text{تعداد داده ها} = 32 - 2 = 30 \\ \text{میانگین} = 28 \end{array} \right\} \Rightarrow \text{مجموع داده های بین ۸ و ۵۶} = 30 \times 28 = 840$$

مجموع داده‌های داخل جعبه:

$$\frac{432}{16} = 27 = \text{میانگین داده های داخل جعبه} \Rightarrow 432 = 88 + 320 - 840$$

۱۵- گزینه ۳ پاسخ صحیح است. (مضرب ۵ ← یکان صفر یا ۵)

حالت (۱) یکان صفر باشد:

$$\frac{1}{\text{صفر}} \times \frac{4}{\text{یکی از ۴ تای باقیمانده}} \times \frac{3}{\text{۱ یا ۲ یا ۳}} = 12 \quad (\text{الف})$$

$$\frac{1}{\text{صفر}} \times \frac{3}{\text{۱ یا ۲ یا ۳}} \times \frac{1}{\text{عدد ۴}} = 3 \quad (\text{ب})$$

(۵ نمی تواند باشد)

چون از ۴۴۰ بزرگ تر می شود.

حالت (۲) یکان ۵ باشد:

تهیه و تنظیم: کوهیار عیوضی ۰۹۱۹۴۸۳۷۹۶۴



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با
کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با
استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره
از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



(۵)

$$\frac{4}{\text{عدد ۴ باقیمانده ۱ یا ۲ یا ۳ یا ۴}} \times \frac{4}{\text{عدد ۵}} \times \frac{1}{\text{عدد ۱}} = 16$$

(به جز ۵ و رقم صدگان)

$$\xrightarrow{\text{اصل جمع}} 12 + 3 + 16 = 31$$

۱۶- گزینه ۱ پاسخ صحیح است. تعداد کبوتر نوک سرخ = ۵ ، تعداد کبوتر غیرنوک سرخ = ۵

$$n(S) = \binom{10}{7} = \frac{10!}{7!3!} = 120$$

کل حالتی که موش ۷ کبوتر آزاد کند:

حالات مطلوب حالتی است که: یا هر ۵ کبوتر نوک سرخ آزاد شده باشد.

یا ۴ کبوتر نوک سرخ آزاد شده باشد.

یا ۳ کبوتر نوک سرخ آزاد شده باشد.

توجه کنید که در هر یک از سه حالت فوق باید تعداد حالات انتخاب کبوترهای غیرنوک سرخ هم در نظر بگیریم.

$$n(A) = \binom{5}{5}\binom{5}{2} + \binom{5}{4}\binom{5}{3} + \binom{5}{3}\binom{5}{4} = 1 \times 10 + 5 \times 10 + 10 \times 5 = 110$$

$$\Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{110}{120} = \frac{11}{12}$$

۱۷- گزینه ۲ پاسخ صحیح است.

$$\begin{array}{l} n_1 = 1 \\ \xrightarrow{a_1 = 15 \text{ (فرد)}} a_2 = 3(15) - 1 = 44 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} n = 3 \\ \xrightarrow{a_3 = 22 \text{ (زوج)}} a_4 = \frac{22}{2} = 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} n = 5 \\ \xrightarrow{a_5 = 32 \text{ (زوج)}} a_6 = \frac{32}{2} = 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} n = 7 \\ \xrightarrow{a_7 = 8 \text{ (زوج)}} a_8 = \frac{8}{2} = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} n = 2 \\ \xrightarrow{a_2 = 44 \text{ (زوج)}} a_3 = \frac{44}{2} = 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} n = 4 \\ \xrightarrow{a_4 = 11 \text{ (فرد)}} a_5 = 3(11) - 1 = 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} n = 6 \\ \xrightarrow{a_6 = 16 \text{ (زوج)}} a_7 = \frac{16}{2} = 8 \end{array}$$

۱۸- گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

$$a_2 + a_{10} = 34 \Rightarrow a_1 + d + a_1 + 9d = 2a_1 + 10d = 34 \xrightarrow{\div 2} a_1 + 5d = 17 \quad (1)$$

$$S_{12} - S_3 = 117 \Rightarrow \frac{12}{2}[2a_1 + 11d] - \frac{3}{2}[2a_1 + 2d] = 12a_1 + 66d - 3a_1 - 3d = 117$$

$$\Rightarrow 9a_1 + 63d = 117 \xrightarrow{\div 3} 3a_1 + 21d = 39 \quad (2)$$

حل دستگاه ۲ معادله و ۲ مجهول:

تهیه و تنظیم: کوهیار عیوضی ۰۹۱۹۴۸۳۷۹۶۴



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با
کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با
استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره
از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



(۶)

$$\xrightarrow{(۱), (۲)} \times ۳ \begin{cases} ۳a_1 + ۲۱d = ۳۹ \\ a_1 + ۵d = ۱۷ \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} ۳a_1 + ۲۱d = ۳۹ \\ ۳a_1 + ۱۵d = ۵۱ \end{cases}$$

$$۶d = -۱۲ \Rightarrow d = -۲$$

$$\begin{cases} d = -۲ \\ a_1 + ۵d = ۱۷ \Rightarrow a_1 + ۵(-۲) = ۱۷ \Rightarrow a_1 = ۲۷ \end{cases}$$

۱۹- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. دنباله داده شده یک دنباله هندسی است با $a_1 = \frac{9}{5}$ و $r = \frac{2}{3}$. برای مجموع n جمله اول دنباله هندسی داریم:

$$S_n = a_1 \frac{(1 - r^n)}{1 - r} \Rightarrow S_6 = \frac{9}{5} \times \frac{\left(1 - \left(\frac{2}{3}\right)^6\right)}{\left(1 - \frac{2}{3}\right)} \Rightarrow S = \frac{9}{5} \times \frac{1 - \frac{64}{729}}{\frac{1}{3}} = \frac{9}{5} \times \frac{665}{729}$$

$$= \frac{9 \times 665 \times 3}{5 \times 729} = \frac{665}{5 \times 27} = \frac{133}{27} \Rightarrow \frac{3}{7} S = \frac{3 \times 133}{7 \times 27} = \frac{133}{7 \times 9} = \frac{19}{9}$$

۲۰- گزینه ۴ پاسخ صحیح است. با توجه به شکل، نمودار $y = a^{-x}$ یا $y = \left(\frac{1}{a}\right)^x$ افزایشی است پس $\frac{1}{a} < 1$ در نتیجه $a < 1$ خواهد بود و گزینه‌های ۱ و ۲ حذف می‌شوند.

حال در مورد b و c چون در قسمت منفی محور x نمودار $y = b^x$ بالاتر از $y = c^x$ است پس $b < c$ که در $\frac{1}{5} < \frac{1}{3}$ گزینه ۴ هم داریم:
پس پاسخ صحیح گزینه ۴ خواهد بود.

ایران تحصیل
irantahsil.org

تهیه و تنظیم: کوهیار عیوضی ۰۹۱۹۴۸۳۷۹۶۴



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷



irantahsil_moshaver

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با
کارشناسان ایران تحصیل، از سراسر کشور می‌توانید با
استفاده از تلفن ثابت و بدون نیاز به پیش‌شماره
از ساعت ۸ صبح تا ۱۲ شب با شماره زیر تماس حاصل فرمایید



« بسم الله الرحمن الرحيم »

پاسخ نامه تشریحی کنکور تیر ۱۴۰۴ داخل کشور (تاریخ)

تهیه کننده: فاطمه عزیزی

سوال (۱۰۱) گزینه ۱

الف) اساس زندگی در مصر باستان بر کشاورزی استوار بود؛ بیشتر جمعیت مردم را کشاورزان تشکیل می دادند. در عصر باستان، کشاورزی اساس زندگی اقتصادی ایرانیان بود؛ بیشتر مردم کشاورز بودند و روستاییان عمده جمعیت ایران را تشکیل می دادند. (رد ج)

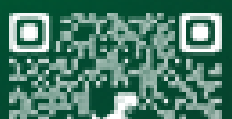
ب) مصریان به زندگی بعد از مرگ باور داشتند و معتقد بودند که روح پس از مرگ مدتی سرگردان می ماند و سپس به جسم باز می گردد. به همین دلیل، اجساد فرعون ها را برای جلوگیری از فاسد شدن جسم، مومیایی می کردند. از آموزه های مهم زرتشت، اعتقاد به جهان آخرت و روز واپسین است. روزی که درباره اعمال انسان در جهان، داوری خواهد شد.

توده های مردم مصر، علاوه بر پرداخت مالیات، ناگزیر بودند در ساختن آرامگاه ها، کاخ ها، معابد و نیز با حضور در جنگ ها، برای حکومت بیگاری کنند. (رد د)

سوال (۱۰۲) گزینه ۴

کاوش های باستان شناسی و تحقیقاتی که درباره تاریخ ایران در دوره باستان در دویست سال گذشته صورت گرفت، دستاوردهای گوناگونی داشته است، از جمله آنها این بود که در نتیجه این کاوش ها، اطلاعات تاریخی بسیار ارزشمندی به دست آمد. این آگاهی ها کمک کرد تا سلسله های پادشاهی مادی تا ساسانیان بهتر و بیشتر شناخته شوند و امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه، تا حدودی فراهم بیاید. یکی دیگر از نتایج تحقیقات دو قرن گذشته، تقسیم بندی جدیدی بود که مورخان از تاریخ ایران در دوره باستان ارائه کردند.

سوال (۱۰۳) گزینه ۳





ایران تحصیل
irantahsil.org

رویدادها به ترتیب وقایع:

د) در سال ۵۰۹ ق.م. رومیان بر شاه این شهر شوریدند و حکومت جمهوری رم را تأسیس کردند.

ج) جنگ های پلوپونزی در فاصله ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق.م. رخ داده است.

الف) در یونان باستان، نخست شاهان (مانند شاه مقدونی) به صورت موروثی حکومت می کردند، اما در نتیجه توسعه دریانوردی و گسترش تجارت خارجی، طبقه ای از ثروتمندان و اشراف برآمدند و به جای شاهان، قدرت را در دست گرفتند. این دموکراسی ایجاد شده تا زمانی وجود داشت که جمهوری روم قدرت گرفته و به یونان لشکرکشی کرده بود. (در فاصله ۲۶۴ تا ۱۴۶ ق.م.)

ب) چندرا گوپتا پس از مرگ اسکندر در هند سلسله موری را بنیان نهاد. (از ۳۲۳ ق.م. به بعد که به میلاد مسیح نزدیک تر می شود).

سوال ۱۰۴) گزینه ۱

بخش عمده آثار هنری شاخص هخامنشیان و ساختمان های مجلل، به خواست شاهان و درباریان و برای زندگی تجملاتی و تشریفاتی آنان به وجود آمد.

آثار نقره ای عهد ساسانی که با مهارت و ظرافت فوق العاده ای ساخته شده اند، از شهرت فراوانی برخوردارند که اغلب برای مصرف خاندان شاهی و خانواده های اشرافی تهیه می شدند.

سوال ۱۰۵) گزینه ۲

مهم ترین اثر برجا مانده درباره عقاید آریاییان هند، سروده هایی در ستایش آفرینش و خدایان با عنوان «وداها» است. کهن ترین بخش وداها، «ریگ ودا» نام دارد که به زبان سانسکریت سروده شده است.

ابوریحان بیرونی در ریاضیات، نجوم، گاه شماری، جغرافیا، هندشناسی و ... مقام والایی داشت و به زبان های فارسی، عربی و سانسکریت مسلط بود.

سوال ۱۰۶) گزینه ۲



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با



حکومت ساسانیان با اقدامات مهم پادشاهانی مانند شاپور یکم و شاپور دوم که موفقیت های سیاسی و نظامی بزرگی در داخل و خارج کسب کردند، گسترش یافت و تثبیت شد.

شاه تهماسب یکم با اتخاذ تدابیر مناسب، تهاجمات پیاپی ارتش عثمانی به خاک ایران را دفع کرد. بدین گونه شاه تهماسب در طول دوران ۵۴ ساله پادشاهی خود، با اتخاذ تدابیر و سیاست های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

سوال (۱۰۷) گزینه ۴

انقلاب مشروطه تأثیر عمیقی بر دگرگونی بینش مورخان ایرانی داشت و توجه آنان را به ابعاد گوناگون رویدادهای تاریخی و به ویژه نقش مردم جلب کرد. این بینش در کتاب تاریخ بیداری ایرانیان نوشته میرزا محمد ناظم الاسلام کرمانی پدیدار شده است.

هرودت به منظور نگارش کتاب تاریخ خود، به مصر، فینیقیه و جاهای دیگر سفر، و شرایط طبیعی و اقلیمی آن سرزمین ها را بررسی کرده است. در نقد روایت کننده، تعیین فاصله زمانی و مکانی بین راوی و خبر حائز اهمیت است تا معلوم شود، روایت کننده خود مستقیماً شاهد وقوع رویدادی بوده و یا خبر آن را از دیگران نقل کرده است. ارزش و اعتبار خبری که راوی آن، خود، به طور مستقیم شاهد رویداد بوده به مراتب از خبری که روایت کننده آن را از دیگران نقل کرده بیشتر است.

سوال (۱۰۸) گزینه ۲

الف) شاه تهماسب از نقاشان و هنرمندان چیره دست زمان خود بود.

ب) بخش عمده ای از اصلاحات غازان خان، از جمله اصلاح قوانین مالیاتی، بازسازی قنات ها و شبکه های آبیاری و اصلاح نظام زمین داری، به منظور پیشرفت و رونق فعالیت های بخش کشاورزی انجام گرفت.

ج) شاه عباس اول در ۴۲ سال زمامداری، با اقدامات خردمندانه و بهره گیری از مشاوران آگاه، ایران را به یکی از کانون های بزرگ سیاسی و اقتصادی جهان آن روز تبدیل کرد. به همین روی بسیاری از محققان و مورخان، عصر شاه عباس را عصر اقتدار و شکوفایی سلسله صفوی دانسته اند.

د) اختلافات با زمامداران عثمانی با عقد معاهده ای میان دو طرف به صلح منجر شد که تا اواخر حکومت کریم خان، که سپاه زندیه بصره را تصرف کرد، دوام آورد.



ایران تحصیل

irantahsil.org

سوال ۱۰۹) گزینه ۳

*اقطاع:

در عصر سلجوقی، با تدبیر نظام الملک، شکلی از زمین داری با عنوان اقطاع که در دوره حکومت آل بویه رایج بود، گسترش یافت. اقطاع به انواع مختلف واگذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی گفته می شد. نظام الملک با هدف نظارت و آباد کردن زمین های بایر و بلااستفاده، نظام اقطاع را توسعه داد. گرچه این سیاست در ابتدا نتایج و عواید مثبتی برای حکومت داشت، اما پس از نظام الملک به دلیل تمایل تدریجی صاحبان اقطاع به استقلال، سبب جدایی مناطقی شد که زمین های اقطاعی در آنها قرار داشتند و نهایتاً به ضعف و زوال حکومت سلجوقی کمک کرد.

*فئودال-واسالی:

پس از انقراض امپراتوری شارلمانی در اوایل قرن ۹م، هرج و مرج اروپا را فرا گرفت و حملات طوایف غیر متمدن از شرق و شمال ۳ موجب گسترش ناامنی شد. پادشاهان به دلیل ناتوانی در تأمین هزینه ارتش، قادر به حفظ اقتدار و امنیت قلمرو خود نبودند. به همین دلیل اربابان، از جمله شاهان، درصدد برآمدن قسمت هایی از زمین ها و املاک خود را در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی به زیردستان و یا اشراف درجه دوم واگذار کنند.

با توجه به توضیحات به تشریح گزینه ها می پردازیم:

۱) در خصوص نظام فئودالی-واسالی صحیح است؛ اما برای نظام اقطاع که با هدف نظارت و آباد کردن زمین

های بایر و بلااستفاده بوده است، صدق نمی کند.

۲) در نظام فئودالی این زمین ها به فئودال ها واگذار می شدند و آنها نیز به زیردستان خود واگذار می کردند؛

اما در نظام اقطاع هر نوع واگذاری زمین (ممالک، شخصی، وقفی و...) صورت می گرفته است.

۴) در خصوص نظام اقطاع صحیح است.

طبق متن کتاب برای نظام فئودالی، خدمات نظامی و غیر نظامی برای واگذاری صورت می گرفته است؛ حال خواجه نظام الملک که با هدف آبادانی و استفاده از زمین های بایر این نظام را دوباره در تاریخ ایران احیا کرد یک نوع خدمت در مقابلش از افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دریافت کرده است که آن هم همان احیای زمین بایر بوده است.

سوال ۱۱۰) گزینه ۲

موزه ها مهم ترین مکان گردآوری، نگهداری، مرمت، مطالعه و نمایش آثار باستانی (مکتوب، غیرمکتوب) هستند.

اسناد تاریخی از مهم ترین منابع پژوهش تاریخی به شمار می آیند و شامل کلیه مکاتبات حکومتی، فرمان ها،

معاهدات سیاسی، نامه های شخصی و اداری، اسناد مالی و قضایی، گزارش های اقتصادی، فرهنگی، نظامی و حقوقی



۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷

به منظور دریافت مشاوره فوری و برقراری ارتباط با



می شوند. با توجه به اهمیت اسناد در پژوهش های تاریخی، در بسیاری از کشورهای جهان محلی برای نگهداری، حفاظت، مرمت، طبقه بندی و آماده سازی آنها و استفاده محققان ایجاد شده است که به آن آرشیو گفته می شود. آرشیو ملی هر کشور محل نگهداری اسناد و مدارک با ارزش و معتبر مربوط به آن کشور است. (رد موارد الف و ب)

سوال (۱۱۱) گزینه ۴

در سال (۱۲۳۶ ش / ۱۸۵۷ م) پس از سرکوب شورش سربازان هندی، دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد و ملکه انگلستان به امپراتریس هند و بریتانیا ملقب شد. ناصر الدین شاه از ۱۲۲۷ تا ۱۲۷۵ حکومت معاصر در ایران بوده است.

لویی چهاردهم قبل از انقلاب فرانسه در زمان لویی شانزدهم بوده است؛ پس باید به تاریخ قبل از ۱۷۸۹ م / ۱۱۶۸ ش مراجعت کرد. ضمن اینکه این پادشاه معاصر با شاهان صفوی بوده است.

سوال (۱۱۲) گزینه ۱

معروف ترین نارضایتی ایالتی ماجرای شلاق خوردن سه تن از علمای کرمان بود که برای مقابله با فرقه «شیخیه» در این شهر قیام کرده بودند. این سه، پس از آنکه به فلک بسته شدند، از شهر اخراج گردیدند.

سوال (۱۱۳) گزینه ۳

طراحان کودتا از طریق اشرف پهلوی و ژنرال نورمن شوارتسکف آمریکایی، محمدرضا پهلوی را که در پذیرش کودتا تردید داشت، متقاعد کردند که با کودتا موافقت کند.

تشریح سایر گزینه ها:

(۱) شورای انقلاب از سال ۵۷ به بعد مطرح شده و مربوط به ماجراهای نزدیک و پس از پیروزی انقلاب اسلامی است.

(۲) با ورود مأمور ویژه سیا به ایران در اواسط تیر ۱۳۳۲ و ملاقات او با فضل الله زاهدی، مقدمات اجرای کودتا فراهم شد.

(۴) به دنبال جنایت هولناک ۱۷ شهریور، رئیس جمهور آمریکا به صراحت از رژیم پهلوی حمایت کرد.

