کد کنترل

321

A

321A

دفترچه شماره ۱
صبح پنجشنبه
۱۴۰۴/۰۴/۲۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فنّاوری
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال فلّه بود.
مقام معظم رهبری

# آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ــ نوبت دوم سال ۱۴۰۴

## گروه آزمایشی علوم انسانی



| تعداد سؤالات : ۸۰ ــ مدت‌زمان پاسخ‌گویی : ۸۵ دقیقه | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ردیف | ماده امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | زمان پاسخ‌گویی |
| ۱ | ریاضی | ۲۰ | ۱ | ۲۰ | ۳۰ دقیقه |
| ۲ | زبان و ادبیات فارسی | ۳۰ | ۲۱ | ۵۰ | ۳۰ دقیقه |
| ۳ | علوم اجتماعی | ۱۵ | ۵۱ | ۶۵ | ۲۵ دقیقه |
| ۴ | روان‌شناسی | ۱۵ | ۶۶ | ۸۰ | |

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

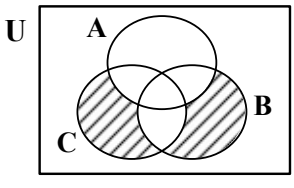
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.

اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.

امضا:

۱- اگر $A$، $B$ و $C$ سه زیرمجموعه از مجموعه مرجع $U$ باشند، کدام مورد، نمایش قسمت هاشورخورده شکل زیر است؟




۱) $[(B\cup C)\cap A']\cup[(B\cap C)-A]$

۲) $[(B\cup C)\cap A']\cup[(B-A)-C]$

۳) $[(B-A)-C]\cup[(C-B)-A]$

۴) $[B-(A\cap C)]\cup[C-(A\cap B)]$

۲- معادله درجه دوم $ax^2+(2-3a)x-18=0$ را با استفاده از روش مربع کامل به شکل $(x-1/3)^2=b$ درآورده‌ایم. مقدار $\sqrt{b}$ کدام است؟

۱) ۱/۷ ۲) ۱/۹ ۳) ۲/۱ ۴) ۲/۳

۳- اگر $\frac{3}{a}=\frac{6-a}{3}$ باشد، معادله $\frac{a}{x}=\frac{x+1}{x+a}$ دارای چند جواب است؟

۱) ۳ ۲) ۲ ۳) ۱ ۴) صفر

۴- اگر تابع درجه دوم $y=ax^2+bx+c$ در رأس خود دارای کمترین مقدار باشد، نمودار خط به معادلهٔ $y=ax+a+1$ از کدام ناحیه محورهای مختصات نمی‌گذرد؟

۱) چهارم ۲) سوم ۳) دوم ۴) اول

۵- اگر $f=\{(-1,1),(2,5),(\frac{1}{2},-1),(0,1)\}$ و $g=\{(-1,2),(0,5),(5,2),(\frac{1}{2},\frac{1}{2})\}$ باشد، دامنه تابع $\frac{2-f\times g}{f+2g}$ چند عضو دارد؟

۱) ۴ ۲) ۳ ۳) ۲ ۴) ۱

۶- اگر تابع همانی در نقطه‌ای به طول $-2$ از سهمی $y=ax^2+3x-2$ بگذرد، طول رأس این سهمی کدام است؟

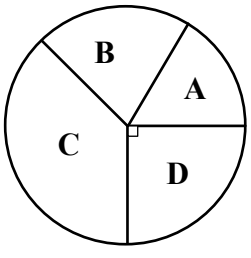
۱) ۱ ۲) $\frac{1}{2}$ ۳) $-\frac{1}{2}$ ۴) $-1$

محل انجام محاسبات

۷- مساحت بخشی از سطح زیر نمودار تابع $y = |۵x - ۳| - ۴$ که بالای محور $x$ها قرار دارد، کدام است؟

۱) ۳٫۶ ۲) ۳٫۲ ۳) ۱٫۸ ۴) ۱٫۶

۸- نمودار دایره‌ای زیر، مربوط به نمرات A، B، C و D، ۹۶ دانش‌آموز در درس «ریاضی و آمار» است. اگر تعداد دانش‌آموزانی که نمره‌های B و C گرفته‌اند، به‌ترتیب ۲ و ۳ برابر تعداد دانش‌آموزانی باشد که نمره A گرفته‌اند، چه تعداد دانش‌آموز نمرهٔ C گرفته است؟




۱) ۴۲
۲) ۳۹
۳) ۳۶
۴) ۳۳

۹- قرار است داده‌های مربوط به پنج شاخص سلامت $x_1$، $x_2$، $x_3$، $x_4$ و $x_5$ برای سه کشور A، B و C در قالب یک نمودار راداری نمایش داده شود. زاویهٔ بین دو شعاع مجاور در نمودار راداری چند درجه است؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۷۲ ۳) ۶۰ ۴) ۳۶

۱۰- دانش‌آموزی با توجه به تساوی $\frac{a-d}{a} = \frac{d-c}{c}$، برای محاسبه d، استدلال زیر را ارائه داده است. ایراد این استدلال (در صورت وجود) در کدام گام است؟

اول) $\frac{a-d}{a} = \frac{d-c}{c}$

دوم) $c(a-d) = a(d-c)$

سوم) $ac + ac = ad + cd$

چهارم) $۲ac = (a+c)d$

پنجم) $d = \frac{۲ac}{a+c}$

۱) دوم
۲) چهارم
۳) پنجم
۴) استدلال فاقد ایراد است.

۱۱- کدام‌یک از گزاره‌های زیر با $p \Leftrightarrow q \sim$ هم‌ارز منطقی نیست؟

۱) $\sim q \Leftrightarrow \sim p$ ۲) $p \Leftrightarrow \sim q$ ۳) $\sim q \Leftrightarrow p$ ۴) $q \Leftrightarrow \sim p$

۱۲- میانگین هفت داده آماری برابر ۶ است. اگر ابتدا از هر یک از داده‌ها ۲ واحد کم کنیم و سپس داده‌های حاصل را در ۴ ضرب کنیم، میانگین داده‌های جدید کدام است؟

۱) ۲۶ ۲) ۲۲ ۳) ۱۶ ۴) ۱۲

۱۳- رُمان انگلیسی‌زبانی با متوسط طول جمله‌های ۸ کلمه‌ای و ۱۸ درصد کلمهٔ دشوار، برای دانش‌آموزان چه پایه‌ای مناسب است؟

۱) یازدهم ۲) دهم ۳) نهم ۴) هشتم

محل انجام محاسبات

۱۴- در نمودار جعبه‌ای ۳۲ داده آماری متمایز، میانگین داده‌های سبیل سمت چپ با داده انتهایی ۸ و سبیل سمت راست با داده انتهایی ۵۶، به‌ترتیب ۱۲ و ۴۷ است. اگر میانگین داده‌های بین کمترین و بیشترین داده برابر ۲۸ باشد، میانگین داده‌های داخل جعبه کدام است؟

۱) ۳۱ ۲) ۳۰ ۳) ۲۸ ۴) ۲۷

۱۵- با ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ چند عدد سه رقمی مضرب ۵ و بدون تکرار ارقام کوچک‌تر از ۴۴۰ می‌توان نوشت؟

۱) ۲۱ ۲) ۲۰ ۳) ۳۱ ۴) ۳۰

۱۶- نیمی از ۱۰ کبوتر گرفتار در دام صیاد، نوکشان سرخ است. موشی توانسته بند از پای ۷۰ درصد کبوترها را باز نموده و آنها را آزاد کند. احتمال اینکه حداکثر ۲ کبوتر نوک‌سرخ هنوز در بند گرفتار باشند، چقدر است؟

۱) $\frac{۱۱}{۱۲}$ ۲) $\frac{۷}{۱۲}$ ۳) $\frac{۵}{۱۲}$ ۴) $\frac{۱}{۱۲}$

۱۷- اگر $a_۱ = ۱۵$ جمله اول دنبالهٔ بازگشتی $a_{n+۱} = \begin{cases} \frac{۱}{۲}a_n & a_n \text{ زوج} \\ ۳a_n - ۱ & a_n \text{ فرد} \end{cases}$ باشد، مقدار $a_۸$ کدام است؟

۱) ۲ ۲) ۴ ۳) ۶ ۴) ۸

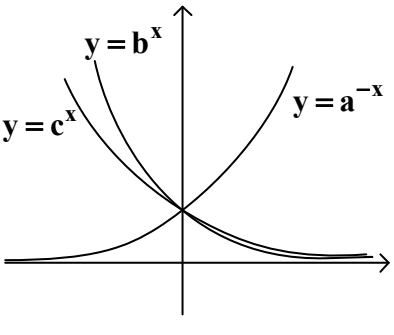
۱۸- در یک دنبالهٔ حسابی، مجموع جملات دوم و دهم برابر ۳۴ است. اگر مجموع جملات چهارم تا دوازدهم این دنباله برابر ۱۱۷ باشد، جملهٔ اول دنباله کدام است؟

۱) ۲۷ ۲) ۱۷ ۳) ۳۷ ۴) ۷

۱۹- اگر $S$ مجموع شش جملهٔ نخست دنبالهٔ $..., \frac{۴}{۵}, \frac{۶}{۵}, \frac{۹}{۵}$ باشد، مقدار $\frac{۳}{۷}S$ کدام است؟

۱) $\frac{۱۷}{۷}$ ۲) $\frac{۱۹}{۷}$ ۳) $\frac{۱۷}{۹}$ ۴) $\frac{۱۹}{۹}$

۲۰- با توجه به شکل زیر، کدام مورد درخصوص سه‌تایی مرتب $(a,b,c)$ می‌تواند درست باشد؟




۱) $(۲,۲^{-\frac{۱}{۳}}, ۲^{-\frac{۱}{۲}})$

۲) $(۲,۲^{-\frac{۱}{۲}}, ۲^{-\frac{۱}{۳}})$

۳) $(۰/۵,۰/۵^{\frac{۱}{۲}}, ۰/۵^{\frac{۱}{۳}})$

۴) $(۰/۵,۰/۵^{\frac{۱}{۳}}, ۰/۵^{\frac{۱}{۲}})$

محل انجام محاسبات

**۲۱- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات ایراد دارد؟**

۱) کتاب تاریخ گزیده، دربردارندهٔ تاریخ پیامبران، خلفای چهارگانه، خلفای بنی‌عباس و تاریخ ایران تا سال ۷۳۰ هـ. ق. است.

۲) در واقع باید گفت آثار ادبی زبان پهلوی به سبب اهمیتی که سنّت کتبی در ایران پیش از اسلام داشته، غالباً به کتابت درآمده بود.

۳) در زمان بایسنقر میرزا هنرمندان، قرآن کریم و شاهنامهٔ فردوسی را به خط خوش نگاشتند و آثاری ماندگار از هنر اسلامی عرضه کردند.

۴) گروهی از شاعران قرن پنجم و آغاز قرن ششم، در عین تقلید از پیشینیان، هر یک ابتکارات و نوآوری‌هایی دارند که باعث تحوّل در سبک سخن فارسی شده است.

**۲۲- با توجه به ویژگی‌های زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم کدام عبارت درست است؟**

۱) زبان فارسی در میان هندوان نه تنها زبان سیاسی و نظامی بود، بلکه زبانی مقدس نیز قلمداد گردید.

۲) از ویژگی‌های ادبی این دوره توجه به آرایه‌های ادبی، ورود اصطلاحات عرفانی و رواج هجو در شعر است.

۳) نمونه‌هایی از نثر موزون که در این دوره به کمال رسید، در آثاری مانند کیمیای سعادت و کشف‌الاسرار مشهود است.

۴) در حوزهٔ ادبی عراق عجم شاعران مشهوری مانند خاقانی و نظامی ظهور کردند که در تجدید سبک تأثیرگذار بودند.

**۲۳- کدام ابیات ویژگی‌های سبکی یکسانی دارند؟**

**الف: زخم‌های کهنه را بگسسته از هم بخیه‌ها / داغ‌های تازه را افتاده مرهم برکنار**

**ب: من نگویم ترک آیین مروّت کن ولی / این فضیلت با تو خلق سفله را دشمن کند**

**ج: گردون به شیشهٔ تهی‌ام سنگ کین زند / طالع به شمع کشتهٔ ما آستین زند**

**د: دست طمع چو پیش‌خسان می‌کنی دراز / پل بسته‌ای که بگذری از آبروی خویش**

**هـ: بی تو ای جان و جهان کار من از دست برفت / دل شیدا ز برم تا به تو پیوست برفت**

۱) «ب» ـ «د» ـ «هـ» ۲) «ب» ـ «ج» ـ «هـ»

۳) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج» ـ «د»

**۲۴- کدام توضیح دربارهٔ سرایندهٔ بیت زیر به‌درستی آمده است؟**

**«هرکه چیزی دوست دارد جان و دل بر وی گمارد / هرکه محرابش تو باشی سر ز خلوت برنیارد»**

۱) از غزل‌پردازان برجستهٔ قرن هشتم، که غزل‌های او بر حافظ نیز تأثیرگذار بوده است.

۲) فرمانروای ملک سخن، سی‌وپنج سال گرد جهان گشت، تجربه اندوخت و از هر خرمنی خوشه‌ای چید.

۳) از شاخص‌ترین شاعران عارف است که در دو محور اندیشه و احساس آثار جاودانه‌ای پدید آورده است.

۴) از شاعران نام‌آور قرن هفتم و صاحب غزل‌های عرفانی زیباست که سیر و سلوک خود را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.

**۲۵- در متن زیر از دیدگاه تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی چند خطا به چشم می‌خورد؟**

**«سبک هندی از اواخر قرن یازدهم تا اواسط قرن دوازدهم در تاریخ ادبیات فارسی رواج داشت. حکومت صفوی به شعر مدحی و درباری و عاشقانه بها می‌داد و از طرف دیگر با آموزه‌های سنتی عرفانی، همراه بود. در این دوره شاعران به موضوع‌هایی مثل اندرز، مضمون‌آفرینی و باریک‌اندیشی روی‌آوردند. دایرهٔ واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم مجدداً وارد صحنهٔ شعر شد.»**

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

**۲۶- هر یک از عبارات زیر به‌ترتیب، معرّف کدام شخصیت ادبی است؟**

**ـ از شعرای آزادی‌خواه عصر مشروطه که تحت تأثیر شاعران گذشته به‌ویژه مسعود سعد و سعدی بود.**

**ـ در بیداری مردم بسیار مؤثر و اشعار وی به زبان ساده و طنزآمیز در راه مبارزه با استبداد بود.**

**ـ تفکرات شخصی وی، مانع از آن می‌شد که در ردیف شاعران آزادی‌خواه مشروطه قرار گیرد.**

**ـ به دلیل جسارت و بی‌پروایی در بیان اندیشه‌های سیاسی، پیش از آن که به اوج شکوفایی برسد، از صحنه روزگار محو شد.**

۱) ادیب‌الممالک فراهانی ـ نسیم شمال ـ ایرج میرزا ـ فرخی یزدی

۲) ایرج میرزا ـ نسیم شمال ـ ادیب‌الممالک فراهانی ـ میرزادهٔ عشقی

۳) فرخی یزدی ـ سید اشرف‌الدین گیلانی ـ ایرج میرزا ـ میرزادهٔ عشقی

۴) سید اشرف‌الدین گیلانی ـ عارف قزوینی ـ ایرج میرزا ـ فرخی یزدی

**۲۷- کدام ویژگی‌ها به‌ترتیب، مربوط به دورهٔ دوم و سوم شعر معاصر است؟**

۱) انتشار اشعار نیما در نشریات روزگار نو و سخن ـ شروع شعر نو تغزلی و تقویت آن از طرف حکومت

۲) توجه شاعران و نویسندگان به مسائل سیاسی و اجتماعی و آرمان‌های مردم ـ رواج سمبولیسم اجتماعی

۳) آزادتر شدن فضای سیاسی ایران نسبت به دورهٔ قبل ـ دست‌یابی شاعران به جوهر شعر و گرایش به نقد ادبی

۴) تشکیل اولین کنگرهٔ ادبی نویسندگان و شاعران در سال ۱۳۲۵ ـ گسترش شعر نو تغزلی در دههٔ ۱۳۲۰ تا ۱۳۳۰

**۲۸- در کدام ابیات شاخص‌ترین درون‌مایه‌های شعر عصر بیداری مشهود است؟**

**الف: یک روز بود مرز وطن کاغذین حصار / امروز مرزها همه رویینه‌پیکر است**

**ب: سعی فرما تا به قانون افکنی بنیان کار / شه که از قانون بپیچد سر سزای کیفر است**

**ج: جز به فنا چهر جان نبینی ازیراک / جان تو زندانی است و جسم تو زندان**

**د: صدف خانه است و صاحب‌خانه غوّاص / تو در وی گوهر یکتایی ای زن**

**هـ: کوه از درخت گویی مردی مبارز است / پرهای گونه‌گون زده چون جنگیان به خود**

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د»

۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»

۳) «ب» ـ «د» ـ «هـ»

۴) «ب» ـ «ج» ـ «د»

**۲۹- کدام بیت فاقد مجاز است؟**

۱) مکش سر از خط فرمان که گردون بلنداختر / ندارد فرصت خاریدن سر از سجود اینجا

۲) زبان تا بود گویا تیغ می‌بارید بر فرقم / جهان دارالامان شد تا زبان در کام دزدیدم

۳) دست چنار هرگز بی‌زر برون نیامد / ابر ار به یاد دستت بارد ز آسمان نم

۴) چون حرف آخر است ز ابجد گه سخن / وز راستی چو حرف نخستین ابجد است

**۳۰- آرایه‌های بیت زیر کدام‌اند؟**

**«باز بر ابرو گره زد از کمین خم شد کمانی / ای دل عاشق سپر شو تیر غم پر می‌گشاید»**

۱) جناس افزایشی ـ واج‌آرایی ـ تشبیه گسترده ـ تشخیص

۲) جناس اختلافی ـ تشبیه فشرده ـ تضاد ـ واج‌آرایی

۳) مراعات نظیر ـ تشبیه ـ حسن تعلیل ـ ایهام

۴) کنایه ـ تشخیص ـ ایهام ـ تضاد

**۳۱- در کدام بیت «استعاره مکنیه، استعاره مصرحه و تشبیه گسترده» یافت می‌شود؟**

۱) دائم دل پرتاب من از آتش سودا / چون شمع جگرتافته در سوز و گداز است

۲) شاخ از جواهر آنک آذین عید بسته / چون کام روزه‌داران گشته صبا معطر

۳) چون زال بستهٔ قفسم نوحه زان کنم / تا رحمتی به خاطر بهمن درآورم

۴) همچو آن فتنه که دیوانه‌ام از رفتارش / آدمی‌زاده ندیدم که پری‌وار برفت

۳۲- کدام آرایه‌های ادبی را نمی‌توان در بیت زیر یافت؟
«لب لعل تو یاقوت است یاقوت است مرجان را که از عکسش عقیق آسا جگرخون گشته مرجان را»
۱) چهار تشبیه
۲) دو جناس تام
۳) ایهام و استعاره مکنیه
۴) ایهام تناسب و استعاره مصرحه

۳۳- کدام بیت به «دو تشبیه و دو ایهام» آراسته شده است؟
۱) تا ز آفتاب رویت یک‌ذرّه تافت در دل چون ذرّه نیست دل را امکان آرمیدن
۲) بعد از این گر پیش چشمم برکنار افکنده‌ای در میان مردمم چون اشک رسوا کرده‌ای
۳) گر کنم روی سوی قبله بدان شرط کنم که کند طاق دو ابروی توام محرابی
۴) از نوبهار وصلت رنگیم اگر نباشد فی‌الجمله از هوایت بویی توان شنیدن

۳۴- کدام سروده با بیت زیر آرایه‌های مشترک دارد؟
«عرضه کردم دو جهان بر دل کارافتاده به‌جز از عشق تو باقی همه فانی دانست»
۱) شب وصل تو شد روزی و من قدرش ندانستم به دشواری توان دانست قدر روز آسانی
۲) تازه کن عهد کهن با صنم باده‌فروش بادهٔ کهنه بیاشام و گل تازه ببوی
۳) صحبت نوشین‌لبان دلمردگان را زنده کرد کز دم جان‌بخش اعجاز مسیحا کرده‌اند
۴) غوغای عشق دوشم ناگاه برسرآمد هم دل به غم فرو شد هم جان به هم برآمد

۳۵- تعداد آرایه‌هایی که در مقابل ابیات آمده است، همگی درست‌اند؛ به‌جز:
۱) عشق آمد و زانو زد پس چیدت و بر مو زد آری تو که گل باشی گل خوار نخواهد شد (چهار استعاره)
۲) خوش آن روزی که بینم باغ خشک آرزویم را به جادوی بهار خنده‌هایت می‌شکوفانی (دو تشبیه گسترده)
۳) روزی این راز خود از پرده برون شد که هزار در چمن با گل صدرنگ به دستانش گفت (سه ایهام تناسب)
۴) چگونه بودی و تمثیل دیشب تو چه بود سوادی آن سوی مه یا سواری آن سوی رود (دو جناس)

۳۶- آرایه‌های «استعاره، مجاز، جناس، اغراق و حسن تعلیل» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟
**الف: هله من مطرب عشقم دگران مطرب زر دف من دفتر عشق و دف ایشان دف‌تر**
**ب: صاف او بی‌دُرد بود و راحتش بی‌درد بود گلشنِ بی‌خار بود و نوش او بی‌نیش بود**
**ج: گل صدبرگ به پیش تو فروریخت ز خجلت که گمان برد که او هم رخ رعنای تو دارد**
**د: گر ماه من ز مهر بود دور، دور نیست تا بوده مهر و ماه ز هم دور بوده‌اند**
**هـ: به توهّم ز رخت گر بربایم بوسی بنماید اثرش نازکی رخسارت**
۱) «د»، «ج»، «ب»، «الف» و «هـ»
۲) «د»، «ج»، «الف»، «هـ» و «ب»
۳) «ج»، «ب»، «الف»، «هـ» و «د»
۴) «ج»، «ب»، «د»، «الف» و «هـ»

۳۷- قافیهٔ کدام بیت درست و وزن آن «فاعلاتن مفاعلن فعلن» است؟
۱) از آن پیش کاین کارها شد بسیچ نبد خوردنی‌ها جز از میوه هیچ
۲) که خواهد شد بگویید ای رفیقان رفیق بی‌کسان یار غریبان
۳) گر شریفند و گر وضیع همه کرم او بود شفیع همه
۴) گرچه شاطر بود خروس به جنگ چه زند پیش باز رویین چنگ

**۳۸- کدام ابیات با واژه‌های «گلبو ـ گرو» به‌ترتیب، هم‌قافیه‌اند؟**

**الف: همی‌دوخت بر کتف او خام گاو — چنین تا نماندش به تن هیچ تاو**
**ب: پس آگاهی آمد همان گه به گیو — ز گم بودن رزمزن پور نیو**
**ج: ز گودرزیان هر که بُد پیشرو — یکی آفرینی بگسترد نو**
**د: می آورد با میگساران نو — نشستی نوآیین و یاران نو**
**هـ: تو منزل‌شناسی و شه راهرو — تو حق‌گوی و خسرو حقایق شنو**
**و: ملک با دل خویش با گفت‌وگو — که دست وزارت سپارد بدو**

۱) «الف ، هـ» ـ «ب ، د»
۲) «ب ، و» ـ «ج ، د»
۳) «الف ، و» ـ «ج»
۴) «و» ـ «ج ، هـ»

**۳۹- با توجه به اختیارات شاعری، وزن مقابل کدام مصراع درست است؟**

۱) نهاده کشور دل باز رو به ویرانی (مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن)
۲) مرا نیست ز هجر تو سوی وصل تو راهی (مفاعیلُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعولن)
۳) سر زلف تو به چین مشک تر آورده به شهر (فعلاتن فعلاتن فعلاتن فع لن)
۴) برخاست خروس صبح برخیز ای دوست (مفعولُ مفاعلن مفاعیلُ فَعَل)

**۴۰- با در نظر گرفتن اختیارات شاعری، وزن عروضی کدام سروده با منظومهٔ زیر یکسان است؟**
**«جز عشق که می‌توانم، این دل / این آینه از غبار بزداید.»**

۱) شد کارم، آفتاب روشن را / در خندهٔ آفتابی‌ات دیدن
۲) روز که می‌آید آن صدای درخشان / دل خوشیِ بودن من است هماره
۳) بی آن‌که خوب و بد خبری از تو بشنوم / احساس می‌کنم که تو در شهر نیستی
۴) شبی به چهره و چنگال خون‌چکان و مهیب / به قصد جان من از راه می‌رسد به نهیب

**۴۱- وزن کدام مصراع‌ها به‌ترتیب، «دو لختی و هم‌سان» است؟**

۱) (تو بمان با من تنها تو بمان) ـ (مرا مهر تو در دل جاودانی است)
۲) (من قطاری دیدم روشنایی می‌برد) ـ (اندوه خفته می‌دهد آزارم)
۳) (زندگی در آن وقت حوض موسیقی بود) ـ (برق از پولک ما رفت که رفت)
۴) (آه ای شب بزرگ! تو در من رسوب کن) ـ (در پناهت برگ و بار من شکفت)

**۴۲- اختیارات شاعری در مقابل کدام بیت، درست آمده است؟**

۱) من به بوی سر زلفین تو راهی شده‌ام / بیش از این خود به من بی‌سر و بی‌پا نرسد (ابدال ـ حذف همزه)
۲) گر اثر روی تو سوی گلستان رسد / باد صبا رد کند تحفهٔ نوروز را (قلب ـ بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه)
۳) گر به عقبی درم از حاصل دنیا پرسند / گویم آن روز که در صحبت جانان بودم (آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن ـ ابدال)
۴) ساقی آن می ده که عکس او به عکس آفتاب / صبحدم خون شفق در دیدهٔ گلگون کند (آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن ـ بلند بودن هجای پایانی)

**۴۳- در رباعی زیر با توجه به اختیارات شاعری کدام مورد مصداق پیدا نمی‌کند؟**

**«فضل تو و این باده‌پرستی با هم — مانند بلندی است و پستی با هم**
**حال تو به چشم خوب‌رویان ماند — کانجاست همیشه نور و مستی با هم»**

۱) «کوتاه تلفظ کردن مصوت بلند» و دو بار «قلب» در رباعی یافت می‌شود.
۲) در ابیات «بلند تلفظ کردن مصوت کوتاه» و «حذف همزه» وجود دارد.
۳) اختیار وزنی «قلب» سه بار در رباعی استفاده شده است.
۴) اختیار وزنی «ابدال» چهار بار به‌کارگرفته شده است.

**۴۴- نام بحر مقابل کدام مصراع، درست است؟**

۱) هرکه بینی به جسم و جان زنده است (رمل مسدس محذوف)
۲) ضمیر دل خویش منمای زود (متقارب مثمن سالم)
۳) گر نادره معدوم شود هیچ عجب نیست (رجز مثمن محذوف)
۴) اول از عشق جهان‌سوزت مدد خواهیم خواست (رمل مثمن محذوف)

**۴۵- همهٔ موارد در ابیات زیر «کاملاً» یافت می‌شود؛ به‌جز:**

**«علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد / دریغ سود ندارد چو رفت کار از دست**
**به روزگار سلامت سلاح جنگ بساز / وگرنه سیل چو بگرفت سد نشاید بست»**

۱) در ابیات آرایهٔ «تمثیل، کنایه، استعاره، واج‌آرایی و اسلوب معادله» می‌توان یافت و حرف روی «ت» است.
۲) مفهوم سرودهٔ فوق با بیت «به هر جایی که خواهی درشدن را / نگه کن راه بیرون آمدن را» تناسب دارد.
۳) یکی از شعرای بنامی که در قالب فوق، شعر سروده و قدرت شاعری خود را آشکار کرده، ابن یمین است.
۴) وزن ابیات «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن» و اختیار شاعری ابدال در آن مشهود است.

**۴۶- مفهوم «به نانهاده دست نرسد و نهاده هر کجا هست، برسد.» از کدام بیت دریافت می‌شود؟**

۱) بر گِرد دانه‌ای که بر او نام رزق ماست / چون عنکبوت گرد مگس دام‌ها تَنَد
۲) در وجه معاش تو براتی که نوشتند / تغییر نیابد که ز دیوان الست است
۳) طالع مبین ببین که از پی آب / گر روم سوی بحر برّ گردد
۴) صحت و وجه معاشی و ز کس بیمی نه / این سعادت بس اگر زان که مدامت باشد

**۴۷- مفهوم کدام بیت با «تا برنخیزی از این تیره‌خاکدان/ سرو ریاض عالم بالا نمی‌شوی» تناسب دارد؟**

۱) تا خارخار عشق نپیچد تو را به‌هم / چون گردباد مرحله‌پیما نمی‌شوی
۲) تا بر محک تو را نزند سنگ کودکان / در مصر عشق قابل سودا نمی‌شوی
۳) تا چون حباب تخت نسازی ز تاج خویش / بی‌چشم‌زخم واصل دریا نمی‌شوی
۴) تا همچو غنچه تنگ نگیری به خویشتن / از جنبش نسیم چو گل وا نمی‌شوی

**۴۸- مفهوم کدام بیت فاقد ستایشگری شاعر از شعر خویش است؟**

۱) حافظ چو آب لطف ز نظم تو می‌چکد / حاسد چگونه نکته تواند بر آن گرفت
۲) تیر عاشق‌کش ندانم بر دل حافظ که زد / این قدر دانم که از شعر ترش خون می‌چکید
۳) آتش تر می‌دمد از طبع چون آب ترم / دُرّ معنی می‌چکد از لفظ معنی‌پرورم
۴) عجب است پیش بعضی که تر است شعر سعدی / ورق درخت طوبی است چگونه تر نباشد

**۴۹- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟**

۱) ارغوان در روضهٔ نیلوفری آمد به‌بار / چون فرورفت این گل صدبرگ زرد آفتاب
۲) بر بساط ازرق گردون پدید آمد هلال / همچو شخص ناتوان بر روی نیلی جامه خواب
۳) عقد پروین از سپهر نیلگون تابان شده / در بناگوش سیاه زنگیان درّ خوشاب
۴) تا بتابد هر مهی خورشید از برج دگر / بادت از برج شرف خورشید دولت تیرتاب

**۵۰- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟**

**الف: چندان که فکر کردم چندان که ذکر گفتم / چندان که ره سپردم بیرون ز تو ندیدم**
**ب: نیست در دیدهٔ حیرت‌زدگان نقش دویی / غیر یک صورت از آیینهٔ تصویر مخواه**
**ج: گرد سر گردیدن ما گرد دل گردیدن است / در حضور شمع ما را بال می‌گردد گره**
**د: دم به دم آینه را روی‌سیه باد چو موی / در زمان تو به نامحرم اگر روی‌نماست**
**هـ : ز پشت و رو نمی‌گردد دوتا آیینهٔ وحدت / گهی در کعبه سالک گاه در بتخانه می‌باشد**

۱) «الف» ـ «ب» ـ «هـ»
۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»
۳) «ب» ـ «ج» ـ «د»
۴) «ج» ـ «د» ـ «هـ»

**۵۱- کدام‌یک در مورد «تعریف»، «پیدایش»، «ویژگی» و «نمونهٔ» پدیده اجتماعی درست است؟**

۱) به کنش اجتماعی و پیامدهای آن گفته می‌شود ـ انسان‌ها در ارتباط با یکدیگر آنها را به‌وجود می‌آورند و به مرور از انسان‌ها مستقل می‌شوند ـ تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویتی معنایی و ذهنی دارند ـ گروه دوستان

۲) با اراده و آگاهی انسان تعریف می‌شوند ـ برخی پدیده‌های اجتماعی توسط کنش اجتماعی پدید می‌آیند و مانند پدیده‌های طبیعی فرصت‌ها و محدودیت‌هایی را ایجاد می‌کنند ـ نظم از ویژگی‌های مهم آنها است ـ سیاست

۳) پدیده‌های اجتماعی با کنش‌های فردی و اجتماعی افراد پدید می‌آیند و آگاهانه و معنادار هستند ـ وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی آشکار می‌شوند ـ معنادار هستند ـ خانواده

۴) هر پدیدهٔ اجتماعی برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص پیدا می‌کند ـ زمانی که اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، پدیده‌های اجتماعی پدید می‌آیند ـ به جهان اجتماعی تعلق دارند ـ رعایت حیا

**۵۲- به‌ترتیب، کدام‌یک ویژگی «استعمار نو»، «استبداد ایلی و قومی» و «استبداد استعماری» است؟**

۱) با اشغال نظامی جوامع ضعیف شکل می‌گرفت ـ برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت ـ از رویارویی با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد.

۲) پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانهٔ کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به‌وجود آمد ـ برای حفظ سلطهٔ جهان غرب از ظرفیت‌های فرهنگی استفاده می‌کرد ـ پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت.

۳) از مجریان بومی کشورهای مستعمره برای رسیدن به اهداف خود استفاده می‌کرد ـ با تکیه بر قدرت نظامی خویش، دولت‌مردان جوامع اسلامی را مغلوب می‌ساختند ـ با وجود تعلق به فرهنگ اسلامی، در رویارویی با فرهنگ اسلامی قرار می‌گرفت.

۴) کشور استعمارگر از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گرفت ـ از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد ـ برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف فرهنگ اسلامی نداشت.

**۵۳- تفاوت ویژگی جامعهٔ جهانی قبل از ظهور غرب جدید با جامعهٔ جهانی جدید، چیست؟**

۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به‌وجود آورده بود ـ در سده‌های هفدهم تا بیستم، نظام گسترده‌ای شکل گرفت که نتوانست سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی قرار دهد.

۲) اگر برخی از کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، درصورتی‌که از ظرفیت‌های فرهنگی برتری برخوردار بودند گروه مهاجم را درون خود هضم می‌کردند ـ فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند.

۳) روابط اقتصادی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود ـ در دو سدهٔ نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع به صورت جوامع پیرامونی درآمد.

۴) فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیهٔ روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی وضعیتی متزلزل داشت ـ در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت و جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی درآورد و بدینسان بر روابط بین‌المللی تأثیر گذاشت.

**۵۴- نظام نوین جهانی، در عرصهٔ فرهنگی، شاهد کدام تحولات بوده است؟**

۱) ایجاد تزلزل فرهنگی به‌وسیلهٔ برخورد استعماری غرب ـ شناسایی تغییرات فرهنگی در سطح جهانی با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی ـ مدیریت فرهنگ عمومی نخبگان جوامع غیرغربی

۲) مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی ـ ایجاد خودباختگی فرهنگی به سبب در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی از نظر اقتصادی و سیاسی ـ تأسیس امپراتوری رسانه‌ای

۳) در موضع ضعف قرار دادن جوامع غیرغربی به سبب تعارض فرهنگی ـ شناسایی تغییرات فرهنگی در سطح جهانی با استفاده از شبکه‌های عظیم اطلاعاتی ـ به‌دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و فرهنگی

۴) تأمین منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی کشورهای کمترتوسعه‌یافته ـ کوتاه کردن فاصله‌های زمانی و مکانی ـ به‌دست گرفتن مدیریت انتقال فرهنگ غرب در چارچوب اهداف اقتصادی و فرهنگی

**۵۵- کدام عبارت در رابطه با «جامعهٔ جهانی» درست است اما در رابطه با «جهان اجتماعی» نادرست است؟**

۱) در هر دورهٔ تاریخی، جوامع مختلف و شبکه روابط میان آنها جامعهٔ جهانی را می‌سازد ـ در جهان اجتماعی، تفاوت‌هایی که به حوزهٔ نمادها و هنجارها بازمی‌گردد، از نوع تفاوت میان جهان‌های اجتماعی مختلف است که درون جهان اجتماعی پذیرفته می‌شود.

۲) در جامعهٔ جهانی، زمانی برخوردهای فرهنگی و تمدنی به‌وجود می‌آید که جامعهٔ جهانی عرصهٔ حضور فعال فرهنگ‌های متفاوت باشد ـ جهان اجتماعی، بعد از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند.

۳) جامعهٔ جهانی، برای بقاء و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد ـ در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید، متفاوت است.

۴) جامعهٔ جهانی، بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است ـ در جهان‌های اجتماعی مختلف، فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی و کسب هویت‌های جدید متفاوت است.

**۵۶- به‌ترتیب پاسخ درست کدام است؟**

**ـ دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی به چه چیزی منجر می‌شود؟**

**ـ «دانش‌ابزاری» پیامد کدام ویژگی روشنگری و متعلق به چه دوره‌ای است؟**

**ـ «پلیس» نمونه چیست؟**

۱) کاهش مقبولیت نظام سیاسی ـ حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و مرتبط با قرون هفدهم و هجدهم ـ نظارت اجتماعی

۲) عدم حمایت نظام سیاسی از ارزش‌های فرهنگی ـ عقل‌گرایی، نفی وحی و متعلق به قرون هفدهم و هجدهم ـ نهاد اجتماعی

۳) کاهش فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی ـ افول تجربه‌گرایی، نفی عقل و وحی و مربوط به پایان قرن بیستم ـ کنترل اجتماعی

۴) پدیدآیی زمینهٔ تعارضات، تزلزل و بحران‌های فرهنگی و هویتی ـ حس‌گرایی، نفی عقل و وحی و متعلق به قرون نوزدهم و بیستم ـ پدیده اجتماعی

**۵۷- استاد جامعه‌شناسی در رابطه با یک معضل اجتماعی، مثل کاهش جمعیت، پرسشنامه‌ای در اختیار دانشجویانش قرار داد و از آنها خواست نظراتی در رابطه با این موضوع مطرح کنند. به‌ترتیب هر یک از نظریات مطرح‌شده، با چه نگرشی (رویکرد جامعه‌شناسی) به موضوع پرداخته است؟**

**ـ رکود اقتصادی باعث کاهش جمعیت شده است.**

**ـ فضای مجازی در کاهش فرزندآوری، نقش داشته است.**

**ـ بی‌توجهی تصمیم‌گیران در حلّ مشکلات مالی خانواده‌ها مؤثر بوده است.**

**ـ در گفت‌وگو با خانواده‌های طرفدار کاهش جمعیت، به نگرش خانواده به راحت زیستن پی‌برده‌اند.**

۱) تبیینی ـ تبیینی ـ تفسیری ـ انتقادی
۲) تبیینی ـ تبیینی ـ انتقادی ـ تفسیری
۳) تفسیری ـ تبیینی ـ تفسیری ـ انتقادی
۴) انتقادی ـ تفسیری ـ انتقادی ـ تبیینی

**۵۸- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی، با کدام قسمت جدول در ارتباط است؟**

**ـ معنابخشی و انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی**

**ـ پدیده‌های اجتماعی را همانند پدیده‌های طبیعی دانستن**

**ـ نگاه از بیرون**

**ـ کنش‌های اجتماعی و معنای آنها**

| نوع / معیار | تبیینی | تفسیری |
|---|---|---|
| موضوع | ب | هـ |
| روش | ج | نگاه از درون به پدیده‌ها برای یافتن معنای آنها |
| هدف | پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی | الف |

۱) «ج» ـ «ب» ـ «هـ» ـ «الف»
۲) «ب» ـ «ج» ـ «الف» ـ «هـ»
۳) «الف» ـ «ب» ـ «ج» ـ «هـ»
۴) «الف» ـ «ج» ـ «هـ» ـ «ب»

**۵۹- به‌ترتیب، پاسخ درست کدام است؟**

**ـ به‌واسطهٔ چه سیاستی، «پاکسازی قومی در یوگسلاوی سابق» صورت گرفت؟**

**ـ کسی که دانش علمی دارد به کدام‌یک از توانایی‌ها دست می‌یابد؟**

**ـ چرا جامعه‌شناس با هنر آشنایی‌زدایی، به موقعیت اجتماعی نگاه می‌کند؟**

۱) سیاست هویت ـ مسائل و مشکلات اجتماعی را می‌شناسد و برای حل برخی از آنها راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد ـ که این هنر به صورت دانش عملی و ابزاری در دانش عمومی آنها ذخیره شود.

۲) همانندسازی ـ تلاش‌های علمی او به‌تدریج بر ذخیره دانش عمومی جهان اجتماعی می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند ـ برای اینکه بتواند از پیچیدگی و عمق آن بکاهد و آگاهی راحت‌تری به‌دست آورد.

۳) تکثرگرایی ـ آسیب‌ها و اشکالاتی را که به شناخت علمی راه پیدا کرده باشند شناسایی کرده و قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در آن دفاع کند ـ تا بتواند بنا به نیازهای عملی خود با هر موقعیت اجتماعی مواجه شود.

۴) همانندسازی ـ به درک عمیقی از دانش عمومی جهان اجتماعی خود رسیده و از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع می‌کند ـ تا از دانش عملی و عمومی ساده‌شده عبور کند و به پیچیدگی و عمق آن موقعیت اجتماعی نزدیک‌تر شود.

**۶۰- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، در رابطه با رویکردهای جامعه‌شناسی، چه چیزی را بیان می‌کند؟**

**ـ نادیده گرفتن اراده و خلاقیت انسان‌ها در نتیجهٔ یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی**

**ـ تمرکز بر ذهنیت‌ها**

**ـ باز شدن راه بازگشت دعاوی انتقادی و تجویزی به علوم اجتماعی**

۱) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی ـ روش جامعه‌شناسی تفسیری ـ نادیده‌گرفتن جامعه‌شناسی تفسیری

۲) نگرش جامعه‌شناسی تبیینی ـ روش جامعه‌شناسی انتقادی ـ به دست آوردن ملاک و معیار داوری علمی با رویکرد انتقادی

۳) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تبیینی ـ علت ناتوانی مطالعه و بررسی سیاست و قدرت توسط جامعه‌شناسی تفسیری ـ غلبه رویکرد تفسیری

۴) روش جامعه‌شناسی تفسیری ـ دلیل ناتوانی مطالعه و بررسی ارزش‌های سیاسی توسط جامعه‌شناسی تفسیری ـ غلبهٔ رویکرد انتقادی

**۶۱- به‌ترتیب، ویژگی‌های هویتی «امیرکبیر وزیر مقتدر و تحول‌خواه» کدام است؟**

۱) فردی و اسمی ـ رتبه‌ای اجتماعی و متغیر ـ اکتسابی و متغیر ـ اخلاقی و اکتسابی

۲) اسمی و انتسابی ـ متغیر و فردی ـ اکتسابی و رتبه‌ای اجتماعی ـ انتسابی و روانی

۳) ثابت و انتسابی ـ اسمی و رتبه‌ای اجتماعی ـ متغیر و اکتسابی ـ فردی و متغیر

۴) فردی و ثابت ـ اسمی و اکتسابی ـ انتسابی و اسمی ـ رتبه‌ای فردی و نفسانی

**۶۲- هر یک از عبارت‌های زیر در ارتباط با اندیشمندان، بیان‌کنندهٔ چیست؟**
**ـ علت‌یابی واقعیت‌های اجتماعی**
**ـ حکومت فرد براساس خواست و میل افراد**
**ـ مفهوم عقلانیت**

۱) نگرش تفسیری فارابی در بررسی جوامع ـ تعریف فارابی از حکومت جمهوری ـ دستاورد مهم جهان اسلام از نظر طه عبدالرحمن
۲) رویکرد تبیینی فارابی در بررسی جوامع ـ تعریف ارسطو از حکومت تیرانی ـ اختلاف‌نظر جهانِ اسلام با جهان غرب در رابطه با این مفهوم از نظر طه عبدالرحمن
۳) روش ابوریحان بیرونی در شناسایی جوامع ـ تعریف فارابی از حکومت استبدادی ـ به‌کارگیری توسط ابوریحان بیرونی در پژوهش‌های علمی
۴) ویژگی علوم اجتماعی جهان اسلام از نظر علامه طباطبایی ـ تعریف ارسطو از حکومت استبدادی ـ به‌کارگیری توسط علامه طباطبایی در تحلیل مسائل

**۶۳- به‌ترتیب، پاسخ هر یک از سؤال‌های زیر چیست؟**
**ـ از بین «مطالعهٔ یک فرهنگ»، «یک ماه زندگی در یک روستا» و «ایجاد یک زندان ساختگی» کدام‌یک با روش «مطالعه موردی» بررسی می‌شود؟**
**ـ در کدام دوران، اقتصاد براساس روابط اجتماعی ارباب ـ رعیتی بود؟**
**ـ چاره‌اندیشی برای حلّ مشکل جمعیت، به‌عهدهٔ چه نهادی است؟**
**ـ چرا ماکس وبر جامعه‌شناسی خود را تفهمی ـ تبیینی معرفی می‌کرد؟**

۱) مطالعهٔ یک فرهنگ ـ لیبرالیسم اولیه ـ فرهنگ ـ تفهم را روش مستقل برای علوم انسانی می‌دانست و معتقد بود، جامعه‌شناس می‌تواند دربارهٔ آرمان‌ها و ارزش‌ها، داوری علمی کند.
۲) یک ماه زندگی در یک روستا ـ رنسانس ـ خانواده ـ پدیده‌های اجتماعی را با پدیده‌های طبیعی متفاوت می‌انگاشت و معتقد بود که پدیده‌های معنادار را می‌توان از طریق حواس مطالعه کرد.
۳) مطالعهٔ یک فرهنگ ـ قرون وسطی ـ سیاست ـ تفهم را روش مستقلی برای علوم انسانی نمی‌دانست بلکه آن را مقدمه و پیش‌نیازی برای روش علمی که همان روش تجربی بود، می‌انگاشت.
۴) ایجاد یک زندان ساختگی ـ قرون وسطی ـ اقتصاد ـ فهمیدن را برای معنای پدیده‌های اجتماعی کافی می‌دانست و معتقد بود برای مطالعه پدیده‌ها باید با روش تجربی اثبات شود تا ارزش علمی داشته باشد.

**۶۴- در بین عبارت‌های زیر، کدام‌یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟**
**الف ـ حقایق هرچند خود ثابت‌اند، ولی از جهت قرار گرفتن در قلمرو آرمانی و واقعی تغییرناپذیرند.**
**ب ـ رعایت نظافت در معابر عمومی در نیمه‌شب، کنش فردی است و احترام به قانون، حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها است.**
**ج ـ لژهای ماسونی در دهه‌های نخست ورود خود به کشورهای غیرغربی، از جاذبه‌های فرهنگی و سیاسی برخوردار بودند ولی در دهه‌های بعد، بیشتر به صورت گروه‌های سیاسی باقی ماندند.**
**د ـ کشورها در ایجاد بحران‌ها، سهم یکسانی ندارند اما برخی از پیامدهای نامطلوب آنها متأثر می‌شوند.**
**و ـ چالش‌های جهانی به‌تدریج آشکار می‌شوند و با بروز چالش‌های جدید، چالش‌های پیشین از بین می‌روند.**

۱) «الف» ـ «د» ـ «و» ۲) «ب» ـ «الف» ـ «ج» ۳) «ج» ـ «و» ـ «د» ۴) «الف» ـ «ج» ـ «د»

**۶۵- به‌ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر با کدام موضوع ارتباط دارند؟**
**ـ تنوع و تکثر معانی موجب پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهم معانی آنها می‌شود.**
**ـ برگزاری اجلاس هزارهٔ ادیان در آستانهٔ قرن بیست‌ویکم در نیویورک، پیامد چه تفکری است؟**
**ـ رابطهٔ میان حرارت و انبساط فلزات چه نوع رابطه‌ای است؟**
**ـ نظام معیار جهان اجتماعی چیست؟**

۱) انتقاد وارد بر جامعه‌شناسی تفسیری ـ سکولاریسم ـ کمّی ـ قلمرو واقعی
۲) رویکرد جامعه‌شناسی تبیینی نسبت به کنش‌های انسانی ـ سکولاریسم ـ هم‌تغییری ـ ارزش‌ها
۳) نگرش جامعه‌شناسی انتقادی نسبت به کنش‌های انسانی ـ فرهنگ جدید غرب ـ تفهمی ـ عقاید
۴) رویکرد جامعه‌شناسی تفسیری نسبت به کنش‌های انسانی ـ گریز و روی‌گردانی از سکولاریسم ـ علت و معلولی ـ آرمان‌ها و قلمرو آرمانی

**۶۶- کدام مورد، توصیف مناسب‌تری از «نظریه یادگیری» ارائه می‌دهد؟**

۱) فرضیه‌ای مبتنی‌بر یادگیری است که در شرایط مختلف و براساس مشاهدات تجربیِ درست و واقعی حاصل می‌گردد.
۲) پیش‌فرض‌هایی است که دانشمندان براساس تجربه شخصی در مورد یادگیری ارائه می‌دهند.
۳) یکسری از ضوابط علمی است که در بررسی یادگیری و فرایندهای آن باید رعایت شود.
۴) چارچوب به‌هم‌پیوسته‌ای از قوانین و گزاره‌های علمی درباره یادگیری است.

**۶۷- کدام عبارت، درخصوص جنبه‌های مختلف رشد در دوره کودکی درست است؟**

۱) رشد فرایندهای شناختی مثل توجه، حافظه، حل‌مسئله، چشمگیر بوده و براساس اطلاعات موجود در حافظه، تفکر فرضی شکل می‌گیرد.
۲) رشد اجتماعی به‌تدریج صورت می‌گیرد و فعالیت‌های غیراجتماعی به مرور با افزایش سن کاهش و تمایل به تعامل با همسالان همجنس افزایش می‌یابد.
۳) رشد اخلاقی از بدو تولد آغاز می‌شود (در واقع همه کودکان اخلاقی متولد می‌شوند)، اما در جریان تحول این درک اخلاقی الزاماً به عمل اخلاقی منجر نمی‌شود.
۴) رشد هیجانی فرایند پیچیده‌ای است و براساس آگاهی کودک و تعامل با اطرافیان، از هیجانات مرکب و غیرقابل تفکیک، هیجانات ساده پدیدار می‌شود.

**۶۸- هرکدام از ویژگی‌های نوجوانان زیر، به‌ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟**

**ـ علی دانش‌آموز یازدهم انسانی است، به شعر و داستان‌نویسی علاقه داشته، چند داستان کوتاه نوشته و عضو تیم والیبال مدرسه هم هست.**
**ـ سامان اغلب در مدرسه شلوغ‌کاری کرده و برای همکلاسی‌ها و معلمانش ایجاد مزاحمت می‌کند.**
**ـ مهیار به علت انتخاب نادرست رشته تحصیلی‌اش، در مدرسه عملکرد خوبی ندارد.**
**ـ کامران از اینکه پدرش در جمع او را نصیحت کند، بیزار است.**

۱) هویت مثبت ـ استفاده نادرست از هیجان‌ها ـ فقدان مهارت تصمیم‌گیری ـ حساسیت نسبت به انتقاد دیگران
۲) هویت منحصربه‌فرد ـ فقدان رشد اخلاقی و شناختی ـ فقدان مهارت حل‌مسئله ـ آرمان‌گرایی و احساس منحصربه‌فرد بودن
۳) رشد شناختی و روانی ـ بروز هیجان‌های مرکب و کنترل‌نشده ـ مشکلات مربوط به تصمیم‌گیری ـ تفاوت هویت‌یابی نسل قدیم و جدید
۴) رشد اخلاقی و جسمانی ـ احساس منحصربه‌فرد بودن اغراق‌آمیز ـ مشکلات مربوط به حل‌مسئله ـ تفاوت هویت‌یابی نسل قدیم و جدید

**۶۹- در شرایطی که توجه فرد در انجام چند فعالیت، در یک زمان تقسیم شده است، کاهش هر یک از عوامل زیر، به‌ترتیب، چه تأثیری بر کارایی توجه دارد؟**

**ـ تفاوت فعالیت‌های درحال انجام از هم**
**ـ میزان تسلط فرد در انجام هر یک از فعالیت‌ها**
**ـ سادگی انجام هر یک از فعالیت‌ها**
**ـ مدت‌زمان انجام هر یک از فعالیت‌ها**

۱) منفی ـ مثبت ـ مثبت ـ منفی
۲) مثبت ـ منفی ـ مثبت ـ منفی
۳) منفی ـ مثبت ـ منفی ـ مثبت
۴) مثبت ـ منفی ـ منفی ـ مثبت

**۷۰- کدام عبارت، درخصوص مثال زیر، درست است؟**

**«زهرا و مادرش مشغول تماشای تلویزیون بودند، که ناگهان مادر گفت که بوی شدید سوختگی غذا را استشمام می‌کند و بلافاصله به آشپزخانه رفت و زیر غذا را خاموش کرد.»**

۱) زهرا بوی سوختگی را احساس اما مادر آن را ادراک کرده بود.
۲) زهرا به محرک بویایی توجه داشت اما مادرش بر روی آن تمرکز داشت.
۳) زهرا در ردیابی محرک بویایی با هشدار کاذب و مادرش با تصمیم درست مواجه شد.
۴) زهرا در ادراک بوی سوختگی دچار خطای ادراکی شد اما احساس مادرش با ادراک او مطابقت داشت.

**۷۱- هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام مهارت فراحافظه، مرتبط است؟**
**ـ اغلب حین مطالعه، از متن درس، سؤال طرح کرده و به آن پاسخ می‌دهم.**
**ـ هنگام مطالعه، کلمات کلیدی درس را یادداشت کرده و زیر نکات مهم خط می‌کشم.**
**ـ برای حفظ آسان‌تر اعداد پرکاربرد مثل کد ملّی و شماره دانش‌آموزی، آنها را به چند رقم آشنا تقسیم می‌کنم.**
**ـ علاوه‌بر مطالعه کتاب جغرافیا، با استفاده از نقشه جهان، اطلاعات زیادی را یاد گرفته‌ام.**
۱) کاهش تداخل اطلاعات ـ اهمیت‌دهی به مطالب ـ نشانه بازیابی ـ روش چندحرکتی
۲) برگردان به زبان خود ـ مطالعه چندحسی ـ یادگیری عمقی ـ مرور اطلاعات
۳) روش پس خبا ـ روش چندحرکتی ـ رمزگردانی معنایی ـ مطالعه چندحسی
۴) روش پس خبا ـ مطالعه چندحسی ـ رمزگردانی جزیی ـ روش چندحرکتی

**۷۲- کدام عبارت زیر، در مورد «فرایند شناختی» درست است؟**
۱) محرک‌های حسی که توسط گیرنده‌ها دریافت می‌شوند درصورتی‌که رمزگردانی شوند، موردتوجه قرار می‌گیرند و به صورت جزء به جزء در حافظه رویدادی ذخیره می‌شوند.
۲) اطلاعات احساس‌شده از طریق فرایند پردازش ادراکی که مبتنی‌بر ویژگی‌های حسی محرک است، تعبیر و تفسیر می‌شوند و در حافظه حسی ذخیره و مورد پردازش مفهومی قرار می‌گیرند.
۳) محرک‌های حسی که از طریق فرایند توجه در محیط انتخاب می‌شوند، منجر به تحریک اندام‌های حسی شده و به‌واسطه ادراک، به اطلاعات روان‌شناختی معنی‌دار تبدیل و در حافظه ذخیره و ابزاری برای تفکر و شناخت می‌شوند.
۴) دریافت‌های حسی که مورد توجه قرار گرفته و تعبیر و تفسیر شده، در حافظه نگهداری می‌شوند و همچنین اطلاعاتی که در حافظه ذخیره شده است، نسبت به اینکه چه دریافت‌های حسی مورد توجه قرار بگیرند، تأثیر می‌گذارد.

**۷۳- محسن درگیر فرایندی است که تلاش می‌کند تا راه‌حل مناسبی برای یک مسئله پیدا کند. کدام‌یک از عبارت‌های زیر، در مورد او نادرست است؟**
۱) اگر نتواند راه‌حل مسئله را پیدا کند، ممکن است دچار حالت عاطفی منفی شود.
۲) اگر اطلاعات و تجربیات ذخیره‌شده در حافظه خود را بازیابی و عیناً آنها را دنبال کند، سریع‌تر به راه‌حل می‌رسد.
۳) اگر خیلی سریع نتواند راه‌حل را پیدا کند، می‌تواند برای فراموشی موانع حل‌مسئله، برای مدتی آن را کنار بگذارد.
۴) اگر موقعیت اولیه و اقدامات احتمالی دردسترس که دستیابی به راه‌حل را ضمانت می‌کند روشن باشد، درگیر مسئله خوب تعریف شده است.

**۷۴- کدام مورد، در رابطه با مثال زیر، نادرست است؟**
**«معلم کلاس یک مسئله را برای دانش‌آموزان مطرح و از آنها خواست که برای آن راه‌حل مناسب ارائه کنند. مریم با استفاده از روش اکتشافی و زهرا با استفاده از روش تحلیلی، برای مسئله راه‌حل مطرح کردند.»**
۱) زهرا مدت‌زمان بیشتری را برای حل‌مسئله صرف کرده است.
۲) مریم اطلاعات موجود را به میزان کمتری پردازش کرده است.
۳) راه‌حل مطرح‌شده توسط زهرا منطقی و مورد پذیرش سایرین نیز هست.
۴) مریم با انجام محاسبات منطقی و ذهنی و به‌طور آسان‌تری به راه‌حل رسیده است.

**۷۵- هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟**
**ـ احمد در طی هفته، دو ساعت وقت مازاد دارد اما نمی‌داند در کلاس موسیقی شرکت کند یا والیبال.**
**ـ خانم زندی برای درمان نارسایی قلبی خود، باید در اسرع وقت به متخصص قلب مراجعه کند، ولی دکتر رفتن خود را به آینده موکول می‌کند.**
**ـ صدرا با توجه به تنوع و کیفیت غذاها، رستوران خاصی را برای پذیرایی از دوستانش انتخاب می‌کند.**
**ـ راضیه با اینکه چند ترم در کلاس زبان شرکت کرده و پیشرفتی نداشته، باز هم اصرار به شرکت در همان کلاس را دارد.**
۱) تعارض ـ تصمیم‌گیری اجتنابی ـ ملاک مزیت در تصمیم‌گیری ـ عدم انتخاب راه‌حل‌های جایگزین
۲) تصمیم‌گیری مهم و پیچیده ـ ناتوانی در تصمیم‌گیری ـ ملاک هزینه در تصمیم‌گیری ـ عدم هدفمندی
۳) ناتوانی در تصمیم‌گیری ـ تصمیم‌گیری احساسی ـ تصمیم‌گیری فردی و معمولی ـ عدم به‌کارگیری راه‌حل مسئله
۴) تصمیم‌گیری فردی و مهم ـ ناتوانی در تصمیم‌گیری ـ تصمیم‌گیری معمولی و ساده ـ عدم تشخیص درست مسئله

**۷۶- کدام عبارت، درخصوص «تصمیم‌گیری» درست است؟**

۱) تجربه مکرر تعارض گرایش ـ گرایش، از نظر روانی، مطلوب و لذت‌بخش است.

۲) تعارض به‌دلیل تردید و ناتوانی در گزینش و اجرای بهترین اولویت رخ می‌دهد.

۳) تصمیم‌گیری یک مهارت شناختی است که اولین مرحله آن بیان ویژگی‌های هر اولویت است.

۴) در تصمیم‌گیری‌هایی که نتایج اجرای اولویت، مبهم و غیرقابل اطمینان است، ملاک بیشتر منفعت و سودمندی است.

**۷۷- انجام هر یک از رفتارهای زیر، توسط دانش‌آموزی که دچار مشکلات درسی و تحصیلی است، به‌ترتیب، با کدام مفهوم همخوانی بیشتری دارد؟**

**ـ باور دارد که دانش‌آموز منظم و بااستعدادی است، اما تکالیف درسی خود را انجام نمی‌دهد.**

**ـ موفقیت تحصیلی را برای خود مفید و ضروری می‌داند و سعی دارد با برنامه‌ریزی دقیق به آن برسد.**

**ـ برای اینکه از طرف والدین خود مورد سرزنش و تنبیه قرار نگیرد، برای پیشرفت تحصیلی تلاش می‌کند.**

**ـ اوضاع نابسامان خانواده و عدم حمایت اعضای آن را علت مشکلات درسی خود می‌داند.**

۱) عدم احساس کارایی ـ اسناد بیرونی ـ انگیزش ـ درماندگی آموخته‌شده

۲) درماندگی آموخته‌شده ـ انگیزش ـ هدفمندی ـ ناهماهنگی شناختی

۳) ناهماهنگی شناختی ـ هدفمندی ـ انگیزه بیرونی ـ اسناد بیرونی

۴) باورها و نظام ارزشی ـ اراده ـ انگیزه درونی ـ اسناد درونی

**۷۸- در مثال زیر، اسناد رضا از چه حالتی به چه حالتی، تغییر کرده است؟**

**«رضا در چندین مسابقه بدمینتون در مدرسه برنده شده بود و علت برنده شدن خود را ضعیف بودن رقیب‌های خود می‌دانست. اما وقتی که در مراحل بعدی و در سطح استانی نیز برنده مسابقات شد، به این نتیجه رسید که علت موفقیتش در رشته بدمینتون، استعداد و مهارت بدنی او است.»**

۱) بیرونی ناپایدار به درونی ناپایدار ۲) درونی پایدار به بیرونی ناپایدار

۳) بیرونی پایدار به درونی پایدار ۴) درونی ناپایدار به بیرونی پایدار

**۷۹- هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، مربوط به کدام «علامت فشار روانی» است؟**

**ـ مینا در آزمون عملی رانندگی، برخی از نکات آیین‌نامه را فراموش کرده است.**

**ـ سعید بعد از آسیب در سانحه تصادف، با دیگران بدخلقی می‌کند.**

**ـ خانم کمالی بعد از فوت فرزندش، گوشه‌گیر شده است.**

**ـ آقای حیدری اغلب در جلساتِ کاری طولانی‌مدت، سردرد می‌گیرد.**

۱) شناختی ـ رفتاری ـ رفتاری ـ جسمانی ۲) شناختی ـ هیجانی ـ شناختی ـ رفتاری

۳) رفتاری ـ رفتاری ـ هیجانی ـ رفتاری ۴) رفتاری ـ هیجانی ـ هیجانی ـ جسمانی

**۸۰- با توجه به عبارت زیر، کدام مورد، درخصوص «احمد» نادرست است؟**

**«احمد علی‌رغم تجربه ده ساله در یک شغل، شغل جدیدی را انتخاب کرده و در آن مشغول به کار شده است. بعد از چند هفته به این نتیجه رسیده که وظایف شغل جدید، زیاد و پیچیده است و توانایی کافی برای انجام آنها را ندارد و دچار علایم ناخوشایند جسمانی و رفتاری شده است.»**

۱) با استفاده از مقابله سازگارانه (مانند مشورت گرفتن از همکاران باتجربه)، می‌تواند فشار روانی خود را کاهش دهد.

۲) به‌دلیل نوع ارزیابی که از شرایط موجود دارد، احساس چالش کرده که باعث بروز تعارض در او شده است.

۳) دچار فشار روانی منفی شده است، که مشکلات گوارشی می‌تواند از نشانه‌های جسمانی آن باشد.

۴) نیاز دارد مجدداً خود را با شرایط شغلی جدیدش، سازگار نماید.

322A

کد کنترل

322

A

دفترچه شماره ۲
صبح پنجشنبه
۱۴۰۴/۰۴/۲۶

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

در زمینه مسائل علمی باید دنبال قلّه بود
مقام معظم رهبری

# آزمون اختصاصی (سراسری) ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ــ نوبت دوم سال ۱۴۰۴

## گروه آزمایشی علوم انسانی



| تعداد سؤالات : ۸۰ ــ مدت‌زمان پاسخ‌گویی : ۷۵ دقیقه | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ردیف | ماده امتحانی | تعداد سؤال | از شماره | تا شماره | زمان پاسخ‌گویی |
| ۱ | زبان عربی | ۲۰ | ۸۱ | ۱۰۰ | ۲۰ دقیقه |
| ۲ | تاریخ | ۱۳ | ۱۰۱ | ۱۱۳ | ۲۰ دقیقه |
| ۳ | جغرافیا | ۱۲ | ۱۱۴ | ۱۲۵ | |
| ۴ | فلسفه و منطق | ۲۰ | ۱۲۶ | ۱۴۵ | ۲۰ دقیقه |
| ۵ | اقتصاد | ۱۵ | ۱۴۶ | ۱۶۰ | ۱۵ دقیقه |

این آزمون نمره منفی دارد

استفاده از ماشین حساب ممنوع است

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود

*** داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به‌منزلهٔ عدم حضور شما در جلسهٔ آزمون است.**

**اینجانب ..... با شمارهٔ داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شمارهٔ صندلی خود را با شمارهٔ داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخ‌نامه و دفترچهٔ سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچهٔ سؤالات تأیید می‌نمایم.**

**امضا:**

## ■■ عيّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم مِن أو إلى العربية (۸۱ - ۸۹)

**۸۱- ﴿ ... أَنفِقوا ممّا رزقناكم من قبلِ أن يأتيَ يومٌ لا بيع فيه و لا خُلّة...﴾:**

۱) قبل از آن روزی که در آن هیچ خرید و فروش و هیچ دوستی نیست آنچه را که به شما روزی دادیم انفاق کنید!

۲) آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه آن روزی بیاید که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد!

۳) قبل از آنکه آن روز که خرید و فروش و دوستی در آن وجود ندارد فرابرسد، از آنچه به شما روزی دادیم انفاق کنید!

٤) از آنچه که به شما روزی دادیم انفاق کنید قبل از اینکه روزی بیاید که در آن هیچ خرید و فروشی و هیچ دوستی‌ای وجود ندارد!

**۸۲- « النماذجُ التربويّة الّتي ذُكرت في القرآن تُعلّمنا أن لانكون من المُختالين الّذين يَمشون في الأرض مَرحين»:**

۱) از نمونه‌های تربیتی ذکرشده در قرآن یاد گرفته‌ایم که از فخرفروشانی که در زمین چون متکبّران راه می‌روند نباشیم!

۲) نمونه‌های تربیتی که در قرآن یادشده به ما می‌آموزد که از خودپسندانی که در روی زمین متکبرانه راه می‌روند نباشیم!

۳) نمونه‌های تربیتی در قرآن ذکرشده که به ما یاد داده از فخرفروشان نباشیم آنها کسانی هستند که در زمین با حالت تکبّر راه می‌روند!

٤) ما از نمونه‌های تربیتی ذکرشده در قرآن آموخته‌ایم که هرگز از خودپسندان نباشیم زیرا آنها در زمین متکبرانه راه می‌روند!

**۸۳- « إنّ الكائنات الّتي توجد حَولنا تُثبت لنا أنّها كلّها مسخّرةٌ لنا، و قد خَلقها اللّهُ لخدمة الإنسان و قضاء حوائجه»:**

۱) موجوداتی که پیرامون ما وجود دارند برای ما ثابت می‌کنند که همهٔ آنها در تسخیر ما هستند و خداوند آنها را برای خدمت به انسان و برآوردن نیازهای او آفریده است!

۲) مخلوقاتی که اطراف ما هستند بر ما ثابت کرده‌اند که همگی در سلطهٔ ما هستند و از نزد خداوند برای خدمت انسان و رفع نیازهای او خلق شده‌اند!

۳) موجوداتی اطراف ما یافت می‌شوند که همهٔ آنها رام ما هستند حال آنکه از سوی خداوند برای خدمت و رفع نیاز انسان به‌وجود آمده‌اند!

٤) مخلوقاتی پیرامون ما هستند که بر ما ثابت می‌کنند که مخلوق خدایند و برای خدمت به انسان و رفع نیازهای او می‌باشند!

۸٤- « **ما أسرعَ إنشاءَ طُرقٍ تَمرّ من الجبال المرتفعة إن نَستخدم مادّةً متفجّرةً تُسهّل لنا الإعمار**»:

۱) چه سریع است ساختن راه‌هایی که از کوه‌های بلند عبور کرده و ما با استفاده از ماده منفجره آبادانی را بر خود آسان می‌کنیم!

۲) چقدر سریع می‌توانیم راه‌هایی را که از کوه‌های بلند می‌گذرد، ایجاد کنیم اگر ماده منفجره‌ای را بکار ببریم تا آباد کردن برایمان آسان شود!

۳) چه سریع است ایجاد راه‌هایی که از کوه‌های بلند می‌گذرد اگر مادهٔ منفجره‌ای را که آبادانی را برایمان آسان می‌کند بکار ببریم!

٤) چقدر سرعت دارد ساختن راه‌هایی که از میان کوه‌های بلند عبور می‌کند و هرگاه از ماده منفجره استفاده کنیم آباد کردن برای ما آسان می‌شود!

۸۵- « **حَذّر الطبيبُ المريضَ الّذي قد أُصيب بمرض ضَغط الدّم المرتفع أنْ لايتناول الأطعمة الّتي غير مسموحة له**»: پزشک .....

۱) به بیماری که به مرض فشار خون بالا مبتلا بود اخطار داد که غذاهای غیرمجاز را نخورد!

۲) بیماری را که دچار فشار خون بالایی بود از خوردن غذایی که برای او ممنوع بود برحذر داشت!

۳) به بیماری که دچار بیماری فشار خون بالا شده بود هشدار داد که از غذاهایی که برایش مجاز نیست نخورد!

٤) به مریضی که به بیماری فشار خون بالا دچار بود، هشدار داد که نباید از خوراکی‌هایی که برایش ممنوع است بخورد!

۸٦- **عيّن الصحيح:**

۱) كان أعجبُ شيء في سفري الأخير رؤية الدّلافين، هذه الحيوانات الذكيّة والاجتماعيّة: شگفت‌آورترین چیز در سفر اخیر من دیدن دلفین‌ها، این حیوانات باهوش و اجتماعی بود؛

۲) لأنّ العيش الاجتماعيّ يساعدها على تقليل خطرات الحياة في الطبيعة لنفسها و لأطفالها: زیرا زندگی جمعی در کاستن خطرات زیستن در طبیعت، برای خود و فرزندانشان، آنها را یاری کرده است؛

۳) لهم كثير من الرأفة حيث إنّها لاتساعد أعضاء مجموعتها فقط بل تساعد الآخرين: دلسوزی آنها به خودشان بسیار زیاد است به‌طوری که نه فقط اعضای گروه خودشان بلکه دیگران را هم یاری می‌کنند؛

٤) و تساعد أيضا الأشخاص المحاصَرين في البحر و تُبعدهم عن خطر هجمات أسماك القرش: و تا آنجا که افراد گرفتار در دریا را یاری کرده تا آنها را از خطر حمله‌های کوسه‌ها حفاظت کرده دور سازند!

۸۷- **عيّن الخطأ:**

۱) لكلّ مادّة و جهان، مُوجِد و مخرِّب. يرتبط بأنّ الإنسان يَنتخب أيَّ واحد منهما: هر ماده‌ای دو وجه دارد، سازنده و مخرّب. به این بستگی دارد که انسان کدام‌یک از آن دو را انتخاب می‌کند!

۲) إنّ المخترع يَجب أن يُطوِّر ما كان موجودًا لإيجاد شيءٍ جديد عادةً: مخترع معمولاً برای ایجاد چیزی جدید آنچه موجود است را باید بهینه‌سازی کند!

۳) لعلّ لاعبي كرة المنضدة يَرجعون من المسابقة ناجحين: امید است که بازیکنان پینگ‌پنگ موفق از مسابقه برگردند!

٤) إن تَصرخ بِاستمرارٍ تُضِرّ الأحبال الصوتية إضرارًا: اگر پیاپی فریاد بزنی به تارهای صوتی بسیار آسیب می‌زند!

۸۸- «**از جمله تهدیدکننده‌های نظام طبیعت آلودگی هوا است که باران‌هایی اسیدی را سبب می‌شود!**». **عيّن الصحيح:**

۱) من المهدّدات للنظام الطبيعة تلويث الهواء الّذي يُسبّب الأمطار الحمضيّة!

۲) من مهدِّدات نظام الطبيعة تلوّث الهواء الّذي يُسبّب أمطارًا حمضيّة!

۳) من مهدّدات النظام الطبيعة تلويث هواء تُسبّبه الأمطار الحمضيّة!

٤) من المهدّدات للنظام الطبيعة تلوّث هواء تُسبّبه أمطارًا حمضيّةً!

۸۹- **عيّن الأنسب في المفهوم: « اُنظر إلى ما قال و لاتنظر إلى من قال»:**

۱) سخن از سخنگوی دانا به است سخن‌های نادان ستوهی ده است!

۲) بگو آنچه دانی و بفزای نیز ز گفت خردمند برتر چه چیز!

۳) اقبل الحقَّ ممّن أتاك به من صَغير و كبير!

٤) الكلام كالدّواء، قليله ينفع و كثيره قاتل!

■■ **اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ ـ ۹٤) بما يناسب النّص:**

**لاشكّ أنّ العربية تأثّرت بالفارسية، و من أهمّ ما يُثبت هذا الأمرَ وجود آثار مُتَرجمة من البهلوية إلى العربية و مِن أشهر مَن شارك في هذا الأمر هو «ابن المقفّع» الّذي نقل كليلة و دمنة إلى العربية.**

**و هناك شعراء تأثّروا بالفرس مثل «أبي نواس» الّذي استعمل في آثاره أسماء أطعمة و ألبسة فارسية، و كذلك شعراء آخرون نقلت أشعارهم إلى العربية، و كُتّاب متأثّرون بالفارسية الّذين يذكرون أنّهم أخذوا مادّة آثارهم من كتب العجم دون تحديد الكتاب بعينه. لِنعلم أنّ تبادل المفردات وحيدًا لايكفي لإثبات وجود الارتباطات الثقافية بين الأمم.**

**و على الرّغم من هذه المسائل إنّ التفاعل التاريخي بكلّ صُوَره و أشكاله بين الأُمّتين العربية و الفارسية على امتداد العصور أدّى إلى نفاذ مئات المفردات الفارسية في اللسان العربي بحيث لايُكتم وجود الألفاظ المعرّبة في القرآن الكريم مثل: سندس و مرجان. و ممّا لاشكّ فيه أن جميع اللغات في العالم قد مرَّ بمراحل حتى وصل إلى وضعه الحالي!**

**۹۰- عیّن ما لم يُذكر في النّص:**

۱) للغة الفارسية مراحل مختلفة حتّى وصلت إلى فارسية اليوم!

۲) إنّ كثيرًا من العلماء متردّدون أنّ الفارسية أثّرت على العربية!

۳) لايمكن أن نكتم أنّ بعض الألفاظ الفارسية اُستخدمت في العربية!

٤) إنّ نفوذ الكلمات من لغة إلى أخرى علامة تفاعل و تأثير و تأثّر بينها!

**۹۱- عيّن الصحيح:**

۱) إنّ كتاب «كليلة و دمنة» لم يُنقَل من الفارسية المعاصرة إلى العربية.

۲) من علائم تأثر الفارسيّة بالعربيّة وجود الألفاظ المعرّبة في القرآن الكريم.

۳) لم يذكر الكتّاب العرب أسماء مصادرهم الّتي استفادوا منها في تأليف كتبهم.

٤) أدخل أبونواس في أشعاره مفردات في مجال الآثار التاريخيّة و الأعياد الإيرانيّة.

**۹۲- عيّن الصحيح:**

۱) كان أشهر المترجمين بعد «أبي نواس» «ابن المقفّع» الذي نقل بعض الكتب الفارسية إلى العربية.

۲) إنما الشّعراءهم الذين حاولوا لإيجاد الاتصالات و الارتباطات بين الأمم و لانجد غيرهم أحدًا.

۳) لانحتاج إلى علامة لإثبات وجود التفاعل الثقافي بين العربيّة و الفارسيّة إلا تبادل المفردات.

٤) إنّ تأثير اللغة الفارسية على العربية كثير، منه وجود الكلمات الدّخيلة و المعرّبة.

■ **عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹٤)**

**۹۳- « نقلت – يذكرون – التفاعل – المعرّبة»**

۱) نقلت: فعل ماضٍ – للمفرد الغائبة – مجرّد ثلاثي – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

۲) التفاعل: اسم – مفرد مذكر – مصدر – معرّف بأل – معرب / اسم «إنّ» و منصوب

۳) يذكرون: فعل مضارع – لجمع الغائبين – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعليّة

٤) المعرّبة: اسم – مفرد مؤنث – اسم مفعول (من باب تفعيل) – معرّف بأل – معرب / صفة و مجرور بالتبعيّة لموصوفها «الألفاظ»

**۹٤- « هذا – تأثّروا – أخذوا – وجود»**

۱) وجود: اسم – مفرد مذكر – معرب / نائب فاعل و مرفوع

۲) هذا: اسم – من أسماء الإشارة للقريب – مفرد مذكر – مبني / فاعل

۳) تأثّروا: فعل ماضٍ – لجمع الغائبين – مزيد ثلاثي بزيادة حرفين (من باب تفعّل) – لازم – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية

٤) أخذوا: فعل ماضٍ – لجمع الغائبين – مجرّد ثلاثي – متعدٍّ – معلوم / فعل و مع فاعله جملةٌ فعلية و خبر «أنّ»

■ ■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵-۱۰۰)

**۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:**

۱) فَقَرَّرَ المُزارِعُ التَّخلُّصَ منها، و هكَذا فَعَلَ!

۲) لا تَستَشِر الكَذّابَ فإنَّهُ كالسَّرابِ يُقَرِّبُ عليك البعيد!

۳) يَسْتَطيعُ فيهِ الغَوّاصونِ اِلتِقاطَ صُوَرٍ في أضواءِ هذِهِ الأسماكِ!

٤) يَسْتُرُ نَفسَهُ عِنْدَ الجَفافِ في غِلافٍ مِن المَوادِّ المُخاطيَّةِ الّتي تَخْرُجُ مِن فَمِهِ!

**۹۶- عيّن «المفعول» يختلف عن الباقي:**

۱) دعانا المعلّم أن نَستمع إلى الدَّرسِ جيِّدًا.

۲) يُعرّفنا الوالدُ على حقائق الحياة المُرّة و الحلوة.

۳) يُدخلنا اللهُ برحمته الكثيرة في عباده الصّالحين.

٤) شاهدنا الفلم العلميَّ الّذي كانت مشاهدتُه رائعة.

**۹۷- عيّن ما ليس فيه من الأعداد الترتيبيّة:**

۱) في الممرّ الأوّل من السّوق الكبيرة أكثر من ستة و خمسين دكّانًا!

۲) الدّكان الثلاثون و ما بعده يختصّ بالقماش و كان فيه أكثر من مائة قطعةٍ من القماش!

۳) عشر قطعات منها للأطفال و سبع عشرة قطعةً منها للنساء و هي ملوّنة!

٤) للدّكان بائعان اِثنان، أحدهما شابٌّ و الثّاني أكبر سنًّا!

**۹۸- عيّن ما ليس فيه مفعول مطلق:**

۱) لو اتّخذ الإنسانُ الكتابَ المفيد رفيقًا في عزلته اتّخاذًا فقد انتخب أحسنَ الصّديق في طريقه!

۲) لا يُدرك أحدٌ مسائلَ الأطفال إلّا والديهم العارفين لأنّ إدراكهما أقربُ إلى شخصيتهم!

۳) ولدي! كُن كالقمر مصدرًا للضّوء يستفيد النّاس من نوره استفادة يجدون طريقهم به!

٤) قد نفقد أحبّ الأشياء لدينا و لكنّ الله يُعوّض عنه أحسن منه تعويضًا!

**۹۹- عيّن ما ليس فيه الحال:**

۱) كم نُمرِّرُ عيشنا في هذه الحياة القصيرة و هي مملوءة باللذائذ!

۲) ما أحسنَ الشخصَ الّذي يأتيه الفقيرُ محتاجًا لكنّه لايردّه خائبًا!

۳) قرّرتُ مع نفسّي أن أمشي كلّ يوم في الحديقة العامّة مستمعًا إلى الكتب الصوتية!

٤) كان أحدُ مُخترعي البلَد قد بنى مُختبرًا صغيرًا فيه أدواتٌ قليلةٌ مع أنّه قد قدر أن يعمل كشفًا كبيرًا!

**۱۰۰- عيّن ما ليس فيه أركان الاستثناء كلّها:**

۱) ما سجّل اللّاعبون إلّا هدفين في اللحظات الأخيرة من اللّعب!

۲) ما أنقذني من مصيبة الجهل شيءٌ إلّا كتابًا عرّفه لي معلّمي!

۳) لاتتّخذْ أحدًا صديقًا لنفسك إلّا من لايقول فيك شرًّا عند غضبه!

٤) لاتصيد حيّةُ الصّحراء موجودًا إلّا الطّير الّذي يجلس على رأسها!

**۱۰۱- در کدام گزینه، مقایسهٔ درستی میان «مصر» و «ایران» در دورهٔ باستان انجام شده است؟**

**الف ـ اساس زندگی در هر دو بر کشاورزی استوار بود.**

**ب ـ در هر دو، اعتقاد به جهان و زندگی پس از مرگ وجود داشت.**

**ج ـ اساس زندگی در مصر بر کشاورزی و در ایران بر شهرنشینی و تجارت استوار بود.**

**د ـ در هر دو، مردم علاوه‌بر پرداخت مالیات، در ساختن کاخ‌ها به بیگاری گرفته می‌شدند.**

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

**۱۰۲- کدام موارد از نتایج تحقیقات جدید تاریخی در دو قرن اخیر است؟**

**الف ـ هخامنشیان، بنیان‌گذار نخستین حکومت آریایی در ایران هستند.**

**ب ـ امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه درباره ایران باستان، تاحدودی فراهم آمد.**

**ج ـ شناخت مورخان از حاکمان ایرانی دوره‌های کیانی و پیشدادی بیشتر شد.**

**د ـ مورخان، تقسیم‌بندی جدیدی از تاریخ ایران در دوره باستان ارائه کردند.**

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

**۱۰۳- در کدام مورد، تقدم و تأخر زمانی وقوع رویدادها، روی نمودار زمان به‌درستی ترسیم شده است؟**

**الف ـ پایان دوره شکوفایی مردم‌سالاری در آتن**

**ب ـ تأسیس سلسله موریا در هند**

**ج ـ پایان جنگ‌های پلوپونزی در یونان**

**د ـ تشکیل حکومت جمهوری در رُم**

۱) الف ب د ج

۲) ب د ج الف

۳) د ب الف ج

۴) ج الف ب د

**۱۰۴- وجه‌اشتراک آثار نقره‌ای عهد ساسانی با آثار هنری هخامنشی، کدام است؟**

۱) برای مصرف طبقه بالا و خاندان پادشاهی تولید شده‌اند.

۲) مانند سنگ‌نگاره‌ها موضوعات غالباً سیاسی را بازتاب داده‌اند.

۳) برای تزئین آنها از عناصر موجود در طبیعت استفاده شده است.

۴) ترکیب هنرمندانه سبک‌های هنری اقوام تابع امپراتوری هستند.

**۱۰۵- کدام‌یک از دانشمندان ایرانی، توانایی استفاده مستقیم از «ریگ ودا» را داشته است؟**

۱) ابوعلی سینا ۲) ابوریحان بیرونی ۳) ابونصر فارابی ۴) محمد زکریای رازی

**۱۰۶- دوره حکومت کدام پادشاهان، به‌ترتیب در عصر «ساسانی» و «صفوی»، دوره تثبیت به‌شمار می‌رود؟**

۱) خسرو انوشیروان ـ تهماسب یکم ۲) شاپور یکم و شاپور دوم ـ تهماسب یکم

۳) خسرو انوشیروان ـ عباس اول ۴) شاپور یکم و شاپور دوم ـ عباس اول

**۱۰۷- دو گزاره زیر به‌ترتیب، مربوط به کدام وجوه از تاریخ‌نگاری هستند؟**

**الف ـ ناظم‌الاسلام کرمانی، نقش طبقات اجتماعی را در «تاریخ بیداری ایرانیان» نشان داده است.**

**ب ـ هرودت برای نگارش کتاب تاریخ خود، به فینیقیه سفر کرده است.**

۱) روش تاریخ‌نگاری ـ سنجش و نقد روایت ۲) بینش تاریخ‌نگاری ـ سنجش و نقد روایت

۳) روش تاریخ‌نگاری ـ سنجش اعتبار و نقد راوی ۴) بینش تاریخ‌نگاری ـ سنجش اعتبار و نقد راوی

**۱۰۸- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب، توصیف کدام فرمانروای ایران است؟**
**الف ــ از نقاشان و هنرمندان چیره‌دست زمان خود بود.**
**ب ــ برای پیشرفت فعالیت‌های بخش کشاورزی، قوانین مالیاتی را اصلاح کرد.**
**ج ــ دوره ۴۲ ساله حکومت او را، عصر اقتدار و شکوفایی ایران توصیف کرده‌اند.**
**د ــ در اواخر حکومت وی، سپاه ایران، بصره را تصرف کرد.**
۱) ناصرالدین‌شاه قاجار ـ غازان‌خان ـ شاهرخ تیموری ـ شاهرخ افشار
۲) تهماسب اول صفوی ـ غازان‌خان ـ عباس اول صفوی ـ کریم‌خان زند
۳) تهماسب اول صفوی ـ شاهرخ تیموری ـ کریم‌خان زند ـ نادرشاه افشار
۴) ناصرالدین‌شاه قاجار ـ شاهرخ تیموری ـ عباس اول صفوی ـ شاهرخ افشار

**۱۰۹- در یک مطالعه تطبیقی، کدام موارد درباره اراضی «اقطاع» و «فئودال ــ واسالی اروپا» درست است؟**
۱) گسترش ناامنی و ضعف پادشاهان منجر به شکل‌گیری این شیوه از مالکیت زمین شد.
۲) بخشی از املاک و اراضی آباد متعلق به پادشاه یا فئودال واگذار می‌شد.
۳) زمین در برابر دریافت خدمات نظامی و غیرنظامی واگذار می‌شد.
۴) اراضی بایر را برای ایجاد عمران و آبادانی واگذار می‌کردند.

**۱۱۰- در کدام موارد، مقایسه درستی میان «موزه» و «آرشیو» انجام شده است؟**
**الف ــ در موزه، آثار مربوط به حکومت‌ها و مردم، و در آرشیو، آثار مربوط به حکومت‌ها نگهداری می‌شود.**
**ب ــ آثار موجود در موزه، برای مطالعه تاریخ اجتماعی و سیاسی و در آرشیو، فقط برای مطالعه تاریخ سیاسی کاربرد دارد.**
**ج ــ در هر دو، آثار مربوط به حکومت‌ها (دولت‌ها) و اشخاص نگهداری می‌شود.**
**د ــ در موزه، آثار مکتوب و غیرمکتوب و در آرشیو، فقط آثار مکتوب نگهداری می‌شود.**
۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ج» ـ «د» ۳) «ب» ـ «ج» ۴) «الف» ـ «د»

**۱۱۱- کدام مورد دربارهٔ زمان وقوع دو رویداد زیر درست است؟**
**الف ــ دولت انگلستان رسماً هند را جزئی از قلمرو خویش اعلام کرد.**
**ب ــ لوئی چهاردهم پادشاه فرانسه، هیئتی را به ایران فرستاد.**
۱) «الف» و «ب» از رویدادهای دوره قاجار هستند.
۲) «الف» در دوره محمدشاه و «ب» در دوره صفوی روی داد.
۳) «الف» در دوره فتحعلی‌شاه قاجار و «ب» در دوره زندیه روی داد.
۴) «الف» در دوره ناصرالدین‌شاه قاجار روی داد و «ب» مربوط به دوره صفوی است.

**۱۱۲- کدام مورد دربارهٔ «فرقهٔ شیخیه» در سده ۱۴ هــ. ق درست است؟**
۱) برخی علمای کرمان علیه آن قیام کرده بودند.
۲) در دوره حکومت محمدعلی شاه شکل گرفت.
۳) حاکم کرمان، سه عالم این فرقه را تنبیه و از شهر اخراج کرد.
۴) وعاظ تهران در سال ۱۳۲۳ از توهین حکومت به علمای شیخیه انتقاد کردند.

**۱۱۳- کدام گزینه دربارهٔ نقش ژنرال نورمن شوارتسکف در رویدادهای تاریخ ایران دوره پهلوی، درست است؟**
۱) یک کودتا را علیه امام خمینی و اعضای شورای انقلاب طراحی کرد.
۲) در ملاقات با زاهدی، مقدمات اجرای کودتا علیه مصدق را فراهم کرد.
۳) محمدرضا پهلوی را برای پذیرش کودتا علیه مصدق، متقاعد کرد.
۴) پس از واقعه ۱۷ شهریور ۱۳۵۷ تهران، از رژیم پهلوی حمایت کرد.

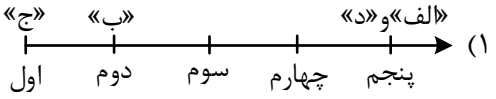
**۱۱۴- با توجه به مراحل پژوهش در جغرافیا، کدام تصویر منطبق با موارد زیر، ترسیم شده است؟**

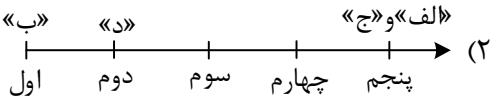
**الف ـ تغییر در شیوهٔ کشت و مدیریت صحیح منابع، در جلوگیری از گسترش ریزگردها مؤثر است.**

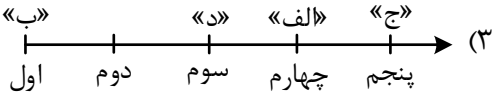
**ب ـ چرا در استان‌های زاگرسی کشور ما، پدیدهٔ ریزگردها، تشکیل شده و افزایش یافته است؟**

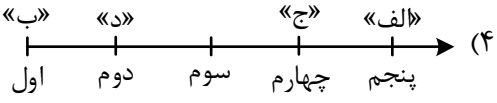
**ج ـ تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر، علت وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی محسوب می‌شود.**

**د ـ به‌نظر می‌رسد وقوع ریزگردهای منطقهٔ مورد مطالعه (در استان‌های زاگرسی)، در تابستان تشدید شود.**

۱)


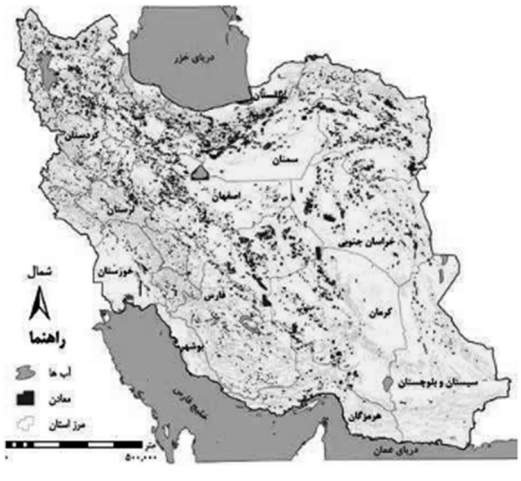

۲)


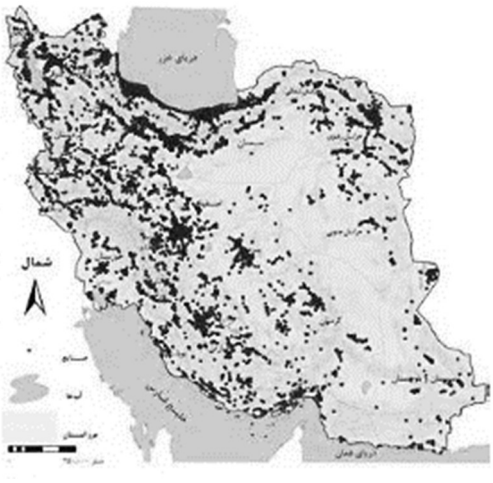

۳)



۴)



**۱۱۵- با توجه به متن و نقشه‌های زیر، کدام عبارت با مشخصات «سؤالات کلیدی در جغرافیا» مطابقت دارد؟**

**«نواحی شرقی و مرکزی ایران از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به‌دلیل اینکه به‌صورت محدود، مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند، با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.»**




۱) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چطور» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به ماهیت پدیده یا مسئله و سیر تکوین پدیده تأکید دارند، پاسخ داده است.

۲) به علت وقوع پدیده و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چطور» که به‌ترتیب، به سیر تکوین پدیده و ماهیت پدیده یا مسئله تأکید دارند، پاسخ داده است.

۳) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چرا» و «چه کسی» که به‌ترتیب، به سیر تحول پدیده و روابط متقابل انسان و محیط تأکید دارند، بررسی شده است.

۴) رکن اساسی جغرافیا و همچنین سؤالات «چه کسی» و «چه چیز» که به‌ترتیب، به روابط متقابل انسان و محیط و ماهیت پدیده تأکید دارند، بررسی شده است.

**۱۱۶- براساس موارد مطرح‌شده، کدام گزینه درست است؟**

**الف ــ گرم بودن و صعود هوا** **ب ــ سنگینی و فرونشینی هوا**

**ج ــ در اطراف خط استوا** **د ــ در اطراف مدار رأس‌السرطان**

**هـ ــ کمربند کم‌فشار حاره‌ای** **و ــ کمربند پرفشار جنب حاره‌ای**

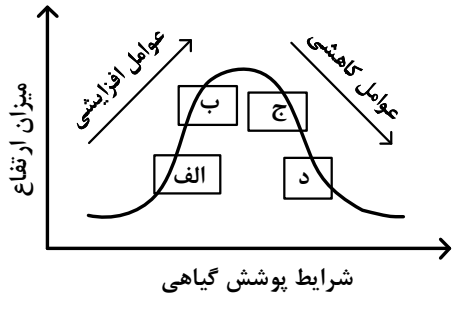
۱) موارد «الف»، «ج» و «هـ» با آب‌وهوای گرم و مرطوب منطبق است و در این نواحی، عصرها باران‌های تند می‌بارد.
۲) موارد «الف»، «ب» و «د» مطابق با آب‌وهوای گرم و خشک است و در این ناحیه، رگبارهای کوتاه‌مدت اتفاق می‌افتد.
۳) آب‌وهوای گرم و مرطوب با موارد «ب»، «و» و «هـ» مغایرت دارد و در این نواحی هر روز عصر باران‌های تند مشاهده می‌شود.
۴) آب‌وهوای گرم و خشک با موارد «الف» و «د» مغایر است و در این ناحیه، بارش‌ها به شکل نامنظم اتفاق می‌افتد.

**۱۱۷- مطابق با متن زیر، کدام عبارت، درست است؟**

**«در نواحی دارای ماسه‌های ریز و فاقد پوشش گیاهی، باد ذرات را از محل خود جابه‌جا می‌کند و به‌تدریج حفره‌هایی وسیع پدید می‌آورد. ماسه‌های جابه‌جاشده اگر به موانعی مثل گیاهان یا قطعات سنگ برخورد کنند یا سرعت باد در منطقه کاهش یابد، روی هم انباشته می‌شوند.»**

۱) چاله‌های بادی از طریق فرسایش تراکمی و در ادامه تلماسه‌ها یا هودو توسط فرسایش کاوشی تشکیل می‌شود.
۲) تلماسه‌ها یا هودو و دشت‌های ریگی به‌ترتیب، توسط فرسایش تراکمی و کاوشی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.
۳) چاله‌های بادی از طریق فرسایش کاوشی و در ادامه تلماسه‌ها یا دون، توسط فرسایش تراکمی تشکیل می‌شود.
۴) تلماسه‌ها یا دون و دشت‌های ریگی به‌ترتیب، توسط فرسایش کاوشی و تراکمی در دشت لوت تشکیل شده‌اند.

**۱۱۸- کدام عبارت مطابق با تصویر زیر و رابطه پراکندگی پوشش گیاهی با ارتفاع، مفاهیم درستی را مطرح کرده است؟**




۱) در «ج» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «الف» است اما انتظار داریم میزان تولید ماده آلی آن بیشتر باشد.
۲) در «الف» تعداد گونه و قد گیاهان، کمتر از «ج» است و انتظار می‌رود میزان تولید ماده آلی آن نیز کمتر باشد.
۳) در «ب» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «د» است و همچنین سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد بود.
۴) در «د» فصل رویش گیاهان، بلندتر از «ب» است و در نتیجه سرعت رشد گیاهان، کمتر خواهد شد.

**۱۱۹- با توجه به موارد طرح‌شده، کدام گزینه به‌درستی تدوین و تنظیم شده است؟**

**الف ــ دید ترکیبی معادل با مطالعهٔ همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌ها، در یک مکان است.**
**ب ــ حرکت ماسه‌های روان در نواحی بیابانی، راه‌سازی و آمدوشد را برای انسان دشوار کرده است.**
**ج ــ بهره‌برداری وسیع از معادن نواحی بیابانی، می‌تواند فرسایش را در این نواحی گسترش دهد.**
**د ــ ماسه‌هایی که به‌وسیله باد حرکت می‌کنند درصورت کاهش سرعت باد، تلماسه‌ها را تشکیل می‌دهند.**

۱) با در نظر گرفتن موارد «الف» و «د» می‌توان مورد «ب» را مدیریت کرد و از وقوع مورد «ج» جلوگیری نمود.
۲) درصورتی‌که مورد «ج» با توجه به شرایط «ب» و «د» انجام شود می‌توان از وقوع مورد «الف» جلوگیری نمود.
۳) وقوع موارد «ب»، «ج» و «د» به‌دلیل توجه نداشتن به توان‌ها و ظرفیت‌های محیط طبیعی یا جغرافیایی است.
۴) عملکرد انسان در مورد «د» با دو روش درک توان‌ها برای رفع نیاز و نگاه سودجویانه است که منجر به مورد «ب» می‌شود.

**۱۲۰- کدام عبارت درخصوص «جغرافیای اقتصادی کشورهای جهان» به‌درستی تدوین شده است؟**

۱) کرهٔ جنوبی همانند سنگاپور و استرالیا در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون محسوب می‌شوند و همچنین از صادرکنندگان مهم کالاهای صنعتی هستند.

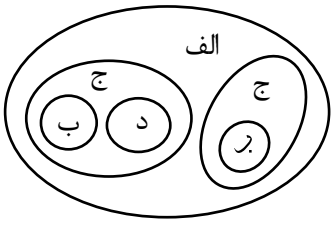
۲) چین همانند ژاپن و کرهٔ جنوبی در نظام سرمایه‌داری جهانی از کشورهای نیمه‌پیرامون به‌شمار می‌روند و همچنین از تولیدکنندگان عمدهٔ قطارهای پرسرعت هستند.

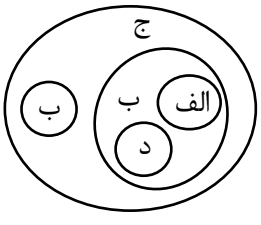
۳) ایالات متحدهٔ آمریکا همانند روسیه، چین و هند بیشترین میزان خطوط ریلی را در جهان دارند و همچنین بخش عمدهٔ گندم جهان را تولید می‌کند.

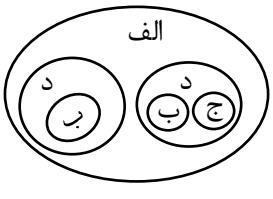
۴) استرالیا همانند ایالات متحدهٔ آمریکا بخش عمدهٔ ذرت جهان را تولید می‌کند و از مهم‌ترین مراکز دامداری تجاری در جهان به‌شمار می‌رود.

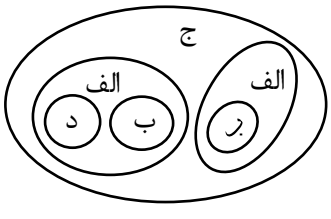
**۱۲۱- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟**

**الف: ناحیه سیاسی ملّی ب: ناحیه سیاسی فروملّی ج: ناحیه سیاسی فراملّی د: ناحیه سیاسی ویژه**

۱)



۲)



۳)



۴)



**۱۲۲- وضعیت ساکنان نواحی روستایی، در کدام عبارت به‌درستی تدوین شده است؟**

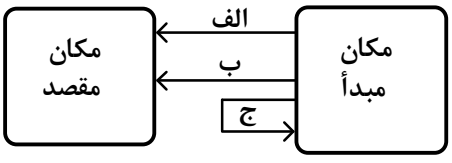
۱) با وجود فعالیت‌های اقتصادی متفاوت با شهرها، از نظر دسترسی به خدمات حمل‌ونقل و درمانی و تسهیلات، با محدودیت کمتری همراه هستند.

۲) به دلیل میزان جمعیت کمتر نسبت به شهرها، فضای سکونت و فعالیت و امکانات درمانی و آموزشی آنها، محدودتر و فشرده‌تر می‌باشد.

۳) میزان جمعیت کمتری نسبت به شهرها دارند و از نظر شیوهٔ زندگی و مناسبات اجتماعی، تغییرات اجتماعی بر وابستگی اجتماعی غلبه دارد.

۴) علاوه‌بر اشتغال بیشتر در فعالیت‌های نوع اول، در مقایسه با شهرها چشم‌انداز طبیعی این نواحی بر چشم‌اندازهای صنعتی، غلبه دارد.

**۱۲۳- با توجه به تصویر زیر و مشخصات انواع کشتی‌ها در حمل‌ونقل آبی، کدام عبارت درست است؟**




۱) موارد «الف» یا «ب» با کشتی‌های مسافربری و تفریحی کروز یا کشتی‌های کانتینری برای حمل مواد پتروشیمی، مطابقت دارد.

۲) موارد «ب» یا «الف» با کشتی‌های فلّه‌بر برای حمل مواد پتروشیمی یا کشتی‌های رو ـ رو برای حمل خودروهای صادراتی، مطابقت دارد.

۳) مورد «الف» برای کشتی‌های باربری است و مورد «ج» برای کشتی‌های اقیانوس‌پیمای تفریحی ـ گردشگری رو ـ رو، مناسب است.

۴) مورد «ب» برای کشتی‌های رو ـ رو ویژهٔ حمل خودروهای صادراتی است و مورد «ج» برای کشتی‌های کروز یا کشتی‌های فلّه‌بر، مناسب است.

**۱۲۴- کدام عبارت با توجه به موارد زیر به‌درستی تنظیم شده است؟**

**الف ـ وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲ ساعت با شدت زیاد**

**ب ـ وقوع بارش به میزان ۲۰ میلی‌متر در مدت‌زمان ۲۴ ساعت با شدت کم**

**ج ـ طی شدن مدت‌زمان کمتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز گرد**

**د ـ طی شدن مدت‌زمان بیشتر برای تخلیه آبراهه‌ها در حوضه‌های آبخیز کشیده**

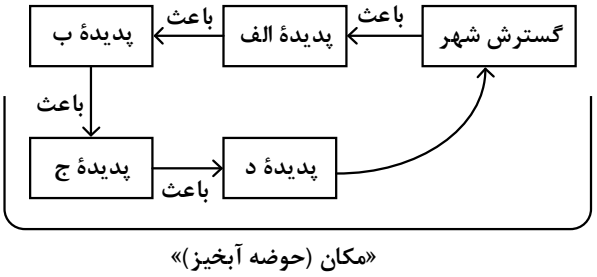
۱) اگر مورد «الف» با «ج» و مورد «ب» با «د» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.

۲) اگر مورد «الف» با «د» و مورد «ب» با «ج» همراه باشد به‌ترتیب، احتمال وقوع سیل و زمین‌لغزش بیشتر می‌شود.

۳) با همراه شدن موارد «ب» با «د» و «الف» با «ج» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط وقوع سیل فراهم می‌شود.

۴) با همراه شدن موارد «الف» با «ج» و «ب» با «د» به‌ترتیب، مناسب‌ترین و نامناسب‌ترین شرایط زمین‌لغزش فراهم می‌شود.

**۱۲۵- با توجه به اینکه در هر مکان، پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبهٔ خود از هم تأثیر می‌پذیرند، کدام گزینه مطابق با تصویر زیر، به مطلب درستی اشاره دارد؟**




**«مکان (حوضه آبخیز)»**

۱) الف: از بین بردن پوشش گیاهی ـ ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها ـ ج: افزایش نفوذپذیری خاک‌ها ـ د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها

۲) الف: از بین بردن پوشش گیاهی ـ ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها ـ ج: تنگ‌تر شدن آبراهه‌ها ـ د: برهم‌خوردن تعادل جریان رودها

۳) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی ـ ب: تنگ‌تر شدن مجرای رودها ـ ج: وقوع سیل ـ د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

۴) الف: پل‌سازی و دیواره‌سازی ـ ب: کاهش نفوذپذیری خاک‌ها ـ ج: وقوع سیل ـ د: وقوع خسارت در شهرها از طریق تحمیل سیلاب

**۱۲۶- در مقابل کدام گزینه، مغالطه‌ای که ممکن است رخ دهد، به‌درستی آمده است؟**

۱) علی با برادرش به دیدن دوستش رفت. (نگارش کلمات)

۲) مردم شهر شما مانند ما باعاطفه نیستند. (نگارش کلمات)

۳) پیرخرد گوش شنوا و چشم بینا دارد. (ابهام در مرجع ضمیر)

۴) می‌توان گفت که کلام فلسفه است اما عرفان نه. (ابهام در مرجع ضمیر)

**۱۲۷- کدام عبارت درست است؟**

۱) هر مفهوم کلی مصادیقی دارد و هر یک از این مصادیق جزئی هستند.

۲) مفاهیمی که مشترک لفظی هستند، ممکن است کلی یا جزئی باشند.

۳) تمام مفاهیم خیالی مانند اسب تک‌شاخ و سیمرغ، مفاهیمی کلی هستند.

۴) هر مفهومی که فقط یک فرد و یک مصداق خارجی داشته باشد، جزئی است.

**۱۲۸- می‌دانیم که A اخص از B و B اخص از C است. نسبت میان A با نقیض B و C با نقیض B به‌ترتیب، کدام است؟**

۱) تباین ـ عموم و خصوص مطلق ۲) عموم و خصوص مطلق ـ تباین

۳) تباین ـ عموم و خصوص من‌وجه ۴) عموم و خصوص من‌وجه ـ تباین

**۱۲۹- در کدام عبارت، هر دو تعریف فاقد شرط مانعیت هستند؟**

۱) جماد: موجود جسمانی ـ برهان: نوعی تفکر

۲) استدلال: نوعی قیاس ـ مربع: چهارضلعی متساوی‌الاضلاع

۳) مثلث: شکل دارای سه ارتفاع ـ تصور: یکی از اقسام اندیشه

۴) گیاه: موجود زندهٔ کلروفیل‌ساز ـ جسم: دارای ابعاد سه‌گانه

**۱۳۰- A و B به‌ترتیب باید کدام‌یک از محصورات چهارگانه باشند تا شرط‌های «الف» و «ب» در مورد آنها صادق باشد؟**

**الف ـ اگر نقیض متضاد A را به‌دست آوریم، قضیهٔ به‌دست آمده با A تداخل داشته باشد.**

**ب ـ اگر B را عکس کرده، سپس عکس متداخل آن را به‌دست آوریم، B به‌دست آید.**

۱) موجبهٔ کلیه یا سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه ۲) موجبهٔ کلیه یا سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ جزئیه

۳) سالبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه یا موجبهٔ جزئیه ۴) موجبهٔ کلیه ـ موجبهٔ کلیه یا موجبهٔ جزئیه

**۱۳۱- هرگاه یکی از مقدمات قیاس معتبری با قضیهٔ «بعضی الف ب نیست.» تداخل داشته و نتیجهٔ قیاس «هیچ الف ج نیست.» باشد، کدام قضیه می‌تواند مقدمهٔ دیگر این قیاس قرار گیرد؟**

۱) هر ب ج است. ۲) بعضی ب ج است. ۳) هر ج ب است. ۴) بعضی ج ب است.

**۱۳۲- در کدام عبارت هر دو قضیه، منفصلهٔ مانعةالرفع است؟**

۱) ماده یا فلز است یا طلا نیست. ـ هر جمله‌ای یا خبری است یا قضیه نیست.

۲) هر انسانی یا دارای چشم است یا نابینا. ـ هر حیوانی یا مهره‌دار است یا پرنده نیست.

۳) هر موجودی یا غیرحیوان است یا دارای اراده. ـ هر شکلی یا مربع است یا غیرچهارضلعی.

۴) هر عددی یا فرد است یا بر دو قابل قسمت است. ـ هر جسمی یا غیرزرد است یا غیرسفید.

**۱۳۳- برای بررسی دو مسئله زیر، به‌ترتیب، کدام حوزه‌های فلسفه مناسب‌تر است؟**

**ـ آیا شناخت هستی، منوط به پذیرش توانایی شناخت است؟**

**ـ حقیقت شناخت وحیانی چیست؟**

۱) معرفت‌شناسی ـ معرفت‌شناسی ۲) هستی‌شناسی ـ معرفت‌شناسی

۳) معرفت‌شناسی ـ فلسفهٔ دین ۴) هستی‌شناسی ـ فلسفهٔ دین

**۱۳۴- کدام عبارت درست است؟**

۱) یکی از مباحث فلسفی مطرح در اندیشه‌های کهن قبل از یونان باستان، مسئله خوبی و بدی بوده است.

۲) طرح مباحث مرتبط با انسان‌شناسی فلسفی در تاریخ، با سوفسطائیان آغاز می‌شود و با سقراط ادامه می‌یابد.

۳) در میان آثار مکتوب، اندیشهٔ هستیِ فناناپذیر، اولین‌بار در آثار افلاطون و سپس در پارمنیدس دیده می‌شود.

۴) فیلسوفانی مانند تالس و هراکلیتوس کوشیدند تا دگرگونی‌های طبیعی را با استفاده از مشاهدات خود تبیین کنند.

**۱۳۵- کدام مورد را می‌توان شاهد و نشانه‌ای بر باور انسان نسبت به امکان شناخت دانست؟**

۱) ابراز شادی ۲) نظام تعلیم و تربیت

۳) تأثر از محیط تربیتی ۴) پرسش از امکان شناخت

**۱۳۶- کدام عبارت مستلزم نوعی نسبی‌گرایی است؟**

۱) دربارهٔ خدایان، مطمئن نیستیم که هستند یا نیستند یا اینکه به چه چیز شباهت دارند.

۲) آنچه را که احساس شخص به او گواهی دهد، نسبت به او یقینی شمرده می‌شود.

۳) هیچ‌کس غلط نمی‌اندیشد، اما بعضی افراد سودمندتر از دیگران می‌اندیشند.

۴) تنها راه ما برای دریافت ویژگی‌های پدیده‌های خارجی، حواس است.

**۱۳۷- کدام‌یک، عبارت زیر را به درستی کامل نمی‌کند؟**

**«از نظر فیلسوفان مسلمان نمی‌توان انسان را فقط یک حیوان پیشرفته دانست و درعین حال او را ..... »**

۱) دارای خردی دانست که قادر به شناخت جهان و قوانین آن است.

۲) قادر به شهود مراتب برتر هستی از طریق سلوک و تزکیهٔ نفس دانست.

۳) واجد ویژگی‌های متعالی و ارزشمند، چون آزادگی و نوع دوستی، برشمرد.

۴) مخلوقی دانست که دارای شوق درونی به بقا و حرکت به سوی کمالات خویش است.

**۱۳۸- با توجه به مباحث نسبت میان ماهیت و وجود، کدام عبارت را می‌توان پذیرفت؟**

۱) هر انسانی ضرورتاً هم میرنده است و هم مرگ‌اندیش و حمل هر دو ویژگی بر انسان، نیازمند دلیل است.

۲) برای حمل چیستی بر مفهوم وجود نیازمند دلیل هستیم، دلیل حسی و تجربی یا عقلی محض.

۳) از نگاه فلسفی آب موجود واحدی است، یعنی ما از چیستی و هستی آن، یک چیز می‌فهمیم.

۴) وقتی می‌گوییم «انسان حیوان ناطق است.»، یعنی «حیوان» و «ناطق» اجزای انسان هستند.

**۱۳۹- اگر بدانیم که یک مصداق و فقط یک مصداق از یک مفهوم محقق است، کدام مطلب دربارهٔ آن قطعی است؟**

۱) واجب‌الوجود بالذات است. ۲) وجودش اجتناب‌ناپذیر است.

۳) رابطهٔ مفهوم آن با وجود امکانی است. ۴) علتی داشته که آن را تحقق بخشیده است.

**۱۴۰- مضمون کدام عبارت را می‌توان شاهدی بر نادرستی نظر تجربه‌گرایان، در مورد منشأ اصل علیت دانست؟**

۱) هر نوع سؤال از چرایی، براساس باور اصل علیت است.

۲) همواره، یافتن مصداق‌های علیت نیازمند تجربه و آموزش است.

۳) همهٔ انسان‌ها ناخودآگاه باور دارند که حوادث خودبه‌خود رخ نمی‌دهند.

۴) علیت از نخستین مسائل فلسفی بوده که فکر بشر را مشغول کرده است.

**۱۴۱- انکار اصل سنخیت با پذیرش کدام مورد قابل جمع است؟**

۱) امکان پیش‌بینی وقایع ۲) اعتبار تعلیم و تربیت

۳) نظام‌مند بودن جهان ۴) امکان اثبات مبدأ هستی

**۱۴۲- کدام عبارت درست است؟**

۱) ابن‌سینا از برهان اثبات خدا نتیجه می‌گیرد که موجودات یا وجودشان امکانی است و یا واجب‌الوجودند.

۲) چنانکه راسل می‌گوید، اگر بناست که هر چیزی علتی داشته باشد، آن چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان.

۳) فیلسوفان مسلمان در کنار اذعان به نیاز عقل به باور خدا، به نقش این باور در معنابخشی به زندگی نیز، معتقدند.

۴) تفاوت برهان ملاصدرا در اثبات خدا نسبت به ابن‌سینا، این است که به بی‌نیازی یا نیازمندی موجودات توجه دارد.

**۱۴۳- با توجه به دیدگاه فیلسوفان مسلمان، کدام عبارت قابل پذیرش است؟**

۱) بهره‌گیری از عقل زمینه‌ساز ایمان است، اما ایمان و شناخت عقلانی دو حقیقت متفاوت دارند.

۲) عقل انسان توسط عقل فعال از قوه به فعل می‌رسد، یعنی از سوی او با دانش‌های گوناگون پر می‌شود.

۳) از آنجا که عقل ذاتی انسان است، پذیرش یک سخن بی‌دلیل، نشانهٔ خروج از حقیقت انسانی است.

۴) کُنه و اساس ایمان، حقایقی است که براساس براهین عقلی اقامه شده و عقل انسان آن را می‌پذیرد.

**۱۴۴- با توجه به طبیعت‌شناسی ابن‌سینا کدام عبارت درست است؟**

۱) شرور ظاهری در اصل خیر هستند؛ زیرا طبیعت هر موجود ضرورتاً او را به خیر و کمال خود می‌رساند.

۲) منشأ طبع و ذات خاص هر موجود طبیعی، حرکات و تغییراتی است که در کل جهان طبیعت رخ می‌دهد.

۳) مرتبه‌ای از سلسله مراتب هستی، طبیعت است که برخلاف سایر مراتب، تضاد و تعارض لازمهٔ وجود آن است.

۴) علم حقیقی به طبیعت زمانی حاصل می‌شود که ویژگی‌ها و روابط وجودی پدیده‌های آن بررسی و کشف شوند.

**۱۴۵- کدام عبارت درست است؟**

۱) ورود فلسفه‌های اروپایی به ایران، اساتید فلسفهٔ اسلامی را با اندیشه‌های فارابی، ابن‌سینا و ملاصدرا هم آشنا کرد.

۲) در اصول فلسفه و روش رئالیسم، علامه طباطبایی، شفای ابن‌سینا و اسفار ملاصدرا را به سبک روز مطرح کرده‌اند.

۳) علامه طباطبایی به‌منظور ملاقات با اساتید دانشگاه‌ها، فعالیت‌های فلسفی خود را به خارج از حوزه گسترش دادند.

۴) شهید مطهری علاوه‌بر نگارش کتاب‌هایی دربارهٔ مسائل فلسفی زمان، آثاری در تبیین آرای فیلسوفان مسلمان دارد.

**۱۴۶- موارد زیر، به‌ترتیب، کدام اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری را بیان می‌کند؟**

**الف ـ گاهی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی، باید زیر بار سنگین انواع بدهی برود.**

**ب ـ وقتی دورهٔ آموزشی بی‌کیفیتی را به‌دلیل پرداخت هزینه آن، تا آخر شرکت می‌کند.**

**ج ـ وقتی در زمینه‌های پرخطر، بدون آمادگی لازم سرمایه‌گذاری می‌شود.**

۱) بی‌صبری زیاد ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ اعتمادبه‌نفس بیش‌ازحد

۲) چسبیدن به وضعیت فعلی ـ اثرگذاری حقه‌های فروش ـ خودرأی بودن

۳) بی‌صبری زیاد ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ اعتمادبه‌نفس بیش‌ازحد

۴) چسبیدن به وضعیت فعلی ـ توجه به هزینه‌های هدررفته ـ خودرأی بودن

**۱۴۷- صاحب شرکتی در طول یک‌سال ۵۶۰ میلیون تومان درآمد از ارائه ۷۰۰ فعالیت خدماتی به‌دست آورده است. اگر هزینه خدمات ارائه‌شده یک‌چهارم درآمد شرکت باشد، پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب از راست به چپ کدام است؟**

**ـ سود این شرکت، چند میلیون تومان است؟**

**ـ قیمت هر فعالیت خدماتی ارائه‌شده چند ریال است؟**

۱) ۴۲ ـ ۶,۰۰۰,۰۰ ۲) ۴۲۰ ـ ۶,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۴۲ ـ ۸۰۰,۰۰۰ ۴) ۴۲۰ ـ ۸,۰۰۰,۰۰۰

**۱۴۸- کدام مورد دربارهٔ «مرز امکانات تولید» درست است؟**

۱) بده ـ بستان دو گروه از محصولات را نشان می‌دهد.

۲) حداقل تولید با منابع و امکانات موجود را نشان می‌دهد.

۳) تمام انتخاب‌های تولیدکننده را از ابتدا تا انتها بیان می‌کند.

۴) به ما نشان می‌دهد از هر کدام از عوامل تولید چقدر باید استفاده شود.

**محل انجام محاسبات**

**۱۴۹- هر عبارت، به‌ترتیب به کدام قسمت جدول مربوط است؟**

**ـ در این نوع از مالیات، کالا و خدمات واسطه‌ای از پرداخت مالیات معاف می‌شوند.**

**ـ حقوق و عوارض گمرکی**

**ـ وظیفه قانونی پرداخت آن به‌عهدهٔ تولیدکنندگان و فروشندگان است.**

**ـ مالیات بر درآمد املاک**

| ویژگی | نوع مالیات |
|---|---|
| مالیات مستقیم | الف |
| ب | مالیات بر مصرف |
| ج | مالیات بر ارزش افزوده |
| تابع سیاست‌های کلان کشور | د |

۱) «ب» ـ «د» ـ «ج» ـ «الف» ۲) «ج» ـ «د» ـ «ب» ـ «الف»

۳) «ب» ـ «الف» ـ «د» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د» ـ «الف» ـ «ب»

**۱۵۰- کارگاهی کالایی را در سال به تعداد ۲۰,۰۰۰ تولید و به قیمت هر واحد ۱۲۰,۰۰۰ تومان فروخته است. درصورتی‌که در هر ماه، مبلغ ۶۵ میلیون تومان در فرایند تولید هزینه شود و دولت، مالیاتی معادل ۱۰ درصد به‌طور سالیانه، بر سود حاصل از فعالیت تولیدی کارگاه وضع کند، پاسخِ پرسش‌های زیر به‌ترتیب از راست به چپ، کدام است؟**

**الف ـ مالیات ماهیانه کارگاه به‌طور متوسط چند تومان است؟**

**ب ـ مانده خالص سالیانه کارگاه چند میلیون تومان است؟**

۱) ۱۶۰۶ ـ ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ ۲) ۱۶۰۶ ـ ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰

۳) ۱۴۵۸ ـ ۱۳,۵۰۰,۰۰۰ ۴) ۱۴۵۸ ـ ۱۶۲,۰۰۰,۰۰۰

**۱۵۱- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟**

**الف ـ مزیت اقتصاد تک‌محصولی در جامعه شهری چیست؟**

**ب ـ کدام مورد پیامد اقتصاد تک‌محصولی در فضای جهانی است؟**

**ج ـ پیامد رعایت نشدن اصل مزیت‌های مطلق و نسبی کدام است؟**

۱) خلق مزیت‌های جدید ـ تخصص‌گرایی در تولید ـ افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

۲) تمرکز بر مزیت‌های مطلق ـ افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها ـ افزایش تعامل قدرتمند با دیگران

۳) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی ـ آسیب‌پذیر و شکننده بودن اقتصاد ـ کاهش رفاه جامعه

۴) تخصص‌گرایی و تولید براساس اصل مزیت مطلق یا نسبی ـ افزایش تاب‌آوری مقابل تکانه‌ها و تحریم‌ها ـ کاهش تولید داخلی

**محل انجام محاسبات**

**۱۵۲- با توجه به جدول، به پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، پاسخ دهید: (در نظر گرفته شود که هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند.)**

**ـ به‌ترتیب، کدام کشور در تولید «B» و کدام کشور در تولید «A»، مزیت مطلق دارد؟**

**ـ کدام مورد در رابطه با کشور «ب» درست است؟**

| تولید کالا / کشور | A | B |
|---|---|---|
| الف | ۱۲۵ واحد | ۱۱۴ واحد |
| ب | ۹۸ واحد | ۸۷ واحد |
| ج | ۱۱۲ واحد | ۲۵۰ واحد |

۱) «ج» و «الف» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.

۲) «ج» و «ب» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

۳) «الف» و «ج» / باید در تولید B تمرکز کند و محصول A را از کشور «الف» وارد کند.

۴) «الف» و «ب» / باید در تولید A تمرکز کند و محصول B را از کشور «ج» وارد کند.

**۱۵۳- با توجه به مسیر تاریخی اقتصاد ایران، کدام مورد درست است؟**

**الف ـ وقف‌نامه‌های باقیمانده از زنان مسلمان ایرانی (دورهٔ پایانی حکومت صفویه)**

**ب ـ کاروان‌سراها و فعالیت‌های خیریه‌ها (دوران شکوفایی تمدن اسلامی)**

**ج ـ تجهیز ناوگان دولت‌های اروپایی (دورهٔ پایانی حکومت صفویه)**

**د ـ تأمین هزینه‌های گزاف دربار و سفرهای خارجی (دوره قاجار)**

**هـ ـ پدیدآمدن نظام نوین در مالیات‌ستانی و بودجه‌بندی کشور (دورهٔ پهلوی)**

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»

۳) «ب» ـ «ج» ـ «د» ۴) «ج» ـ «د» ـ «هـ»

**۱۵۴- کارخانه‌ای به‌دلیل افزایش هزینه‌های تولید، به ناچار باید تعدادی از کارگرها را بیکار کند، با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، این بیکاری از چه نوعی است و نرخ بیکاری چند درصد می‌باشد؟**

| جمعیت کل | جمعیت زیر ۱۵ سال | جمعیت غیرفعال | جمعیت شاغل |
|---|---|---|---|
| ۳,۸۰۰,۰۰۰ | ۹۰۰,۰۰۰ | ۴۰۰,۰۰۰ | ۲,۰۰۰,۰۰۰ |

۱) اصطکاکی ـ ۱۳٫۱۶ ۲) دوره‌ای ـ ۲۰

۳) اصطکاکی ـ ۱۵ ۴) دوره‌ای ـ ۱۶٫۱۳

**محل انجام محاسبات**

**۱۵۵- کدام مورد، درباره شاخص قیمت مصرف‌کننده (CPi)، درست است؟**

۱) معادل مفهوم نرخ تورم است.

۲) تغییر در سطح عمومی قیمت‌ها را نشان می‌دهد.

۳) رشد دو برابری تغییر CPi، تورم سه درصدی را بیان می‌کند.

۴) درصد تغییر CPi در یک دورهٔ زمانی مشخص، به‌معنی نرخ تورم است.

**۱۵۶- با توجه به اطلاعات زیر، به‌ترتیب، «مقدار شبه‌پول»، «مقدار سپرده‌های دیداری» و «میزان نقدینگی» کدام است؟**

| | | |
|---|---|---|
| ۱ | مجموع ارزش مسکوکات و اسکناس‌ها | ۸۴۰۰ واحد |
| ۲ | حجم پول | ۳ برابر مسکوکات و اسکناس |
| ۳ | جمع حساب‌های پس‌انداز بلندمدت و کوتاه‌مدت | ۱۱۰۰۰ واحد |
| ۴ | ارزش چک پول | ۳۶۰۰ واحد |
| ۵ | حساب پس‌انداز کوتاه‌مدت | ۴۵۰۰ واحد |

۱) ۱۱۰۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۳۶۲۰۰

۲) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۳۶۲۰۰

۳) ۱۵۵۰۰، ۱۱۰۰۰ و ۴۶۲۰۰

۴) ۲۵۲۰۰، ۱۳۲۰۰ و ۴۶۲۰۰

**۱۵۷- کدام مورد دربارهٔ «رابطهٔ مفهوم کارایی و رشد اقتصادی»، نادرست است؟**

۱) کشوری که به‌دنبال رشد اقتصادی است باید بالاتر از مرز امکانات تولید حرکت کند.

۲) کشوری دارای رشد اقتصادی است که از منابع خود به شکل «کارا» استفاده می‌کند.

۳) اقتصاد دانش‌بنیان با خلق مزیت اقتصادی ظرفیت تولید را افزایش می‌دهد.

۴) به‌منظور رشد اقتصادی، باید ظرفیت‌های تولید افزایش یابد.

**۱۵۸- کدام عبارت در ارتباط با دو موضوع «خرید هوشمندانه» و «خرید مقایسه‌ای»، درست است؟**

۱) برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر، نیاز کمتری به خرید هوشمندانه وجود دارد.

۲) خرید هوشمندانه فقط براساس معیار خط بودجه و قیمت آن کالا، انجام می‌شود.

۳) در خرید مقایسه‌ای، اقتصاد خانواده باید کمترین هزینه و اقتصاد جامعه بیشترین منفعت را به‌دست آورد.

۴) در خرید مقایسه‌ای باید فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری انجام شود.

**محل انجام محاسبات**

**۱۵۹- فردی در پایان سال مالی خود ۸,۴۰۰,۰۰۰ تومان به‌عنوان خمس پرداخت کرده است. درصورتی‌که هزینه‌های تأمین زندگی این فرد ماهانه ۲۰ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، از راست به چپ کدام است؟**

**الف ـ کل درآمد سالیانهٔ او چند میلیون تومان بوده است؟**

**ب ـ درآمد مشمول خمس چند میلیون ریال بوده است؟**

۱) ۲۸۲ ـ ۴۲۰
۲) ۶۶۰ ـ ۴۲۰
۳) ۲۸۲ ـ ۴۲
۴) ۶۶۰ ـ ۴۲

**۱۶۰- درصورتی‌که برای یک کار ضروری، فوری به پول بیشتری نیاز داشته باشید به‌طوری‌که توازن کار و زندگی برقرار بماند، کدام تصمیم درست است؟**

۱) تهیه لیست معیارها و گزینه‌ها
۲) کاهش مخارج ثابت و متغیر
۳) صرفه‌جویی در هزینه‌های متغیر
۴) ثبت مخارج برنامه‌ریزی‌شده و برنامه‌ریزی‌نشده

**محل انجام محاسبات**