

کد کنترل

317

F



317F

آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۲

دفترچه شماره (۱)

صبح پنج‌شنبه
۱۴۰۱/۱۲/۱۱

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

علوم قرآن و حدیث (کد ۲۱۲۹)

زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤالات

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	مجموعه دروس تخصصی: - زبان عربی - علوم قرآنی - تفسیر - حدیث	۸۰	۱	۸۰

این آزمون نمره منفی دارد.

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



تماس بگیرید.
۹۰۹۹۰۷۵۳۰۷
irantahsil.org

در صورت وجود هرگونه پرسش و ابهام با شماره
تماس از طریق تلفن ثابت

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات جدول زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب با شماره داوطلبی با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره سندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی جلد دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

مجموعه دروس تخصصی (زبان عربی - علوم قرآنی - تفسیر - حدیث):

■ ■ عین الأنسب و الأدق في الجواب عن الترجمة أو التعريب أو المفهوم (۱-۸)

۱- ﴿ أَيْحَسِبُونَ أَنْ مَا نُمَدِّهِمْ بِهِ مِنْ مَالٍ وَ بَنِينَ، تُسَارِعُ لَهُمْ فِي الْخَيْرَاتِ، بَلْ لَا يَشْعُرُونَ ﴾:

- ۱) آیا چنین می‌پندارند آنچه از اموال و پسران به آنها بخشیده‌ایم فقط برای اینست که در رساندن نیکیها بدانها شتاب ورزیم، درحالیکه آنان فهم آن را ندارند!
- ۲) آیا چنین گمان می‌کنند ما فقط با مال و پسران بدانها مدد می‌رسانیم، تا درهای خیرات را بسرعت به روی آنان بگشائیم، و حال اینکه آنان نمی‌فهمند!
- ۳) آیا گمان می‌کنند آنچه از اموال و فرزندان بدانها بخشیده‌ایم برای اینست که در رساندن نیکیها بدانها تعجیل کنیم، نه چنین است، بلکه آن را درک نمی‌کنند!
- ۴) آیا می‌پندارند اینکه ما آنان را به مال و فرزندان مدد می‌نماییم، برای اینست که در خیرات برای آنها شتاب ورزیم، نه، آنان درک نمی‌کنند!

۲- « يَدْعِي بَزْعِمِهِ أَنْهُ يَرْجُو اللَّهَ، كَذَبٌ وَ الْعَظِيمُ! مَا بَالُهُ لَا يَتَّبِعِينَ رَجَاؤَهُ فِي عَمَلِهِ؟ فَكُلُّ مَنْ رَجَا عُرْفَ رَجَاؤِهِ فِي عَمَلِهِ! »:

- ۱) به گمان خود دعوی دارد که امیدش به خداوند است، به خدای بزرگ سوگند که دروغگو است! چرا امیدواری او در کردارش ناپدیدار است؟ هرکه امیدوار است امیدش در عملش آشکار است!
- ۲) به ادعای خود امیدش فقط به الله است، به آنکه بزرگ است قسم که دروغ می‌بافد! چه شده است که این امیدواری را در عمل نشان نمی‌دهد؟ آنکه امید داشته باشد این امید در عملش مشهود است!
- ۳) به ظنّ خود ادعا دارد که به الله امیدوار است، قسم به آنکه عظیم است دروغ می‌بافد! او را چه شده که امید خود را عملاً نشان نمی‌دهد؟ کسی که امیدی داشته باشد در کردار او هویدا خواهد شد!
- ۴) به زعم خود ادعا می‌کند که به خداوند امیدوار است، سوگند به خدای با عظمت که دروغ می‌گوید! پس چرا امیدواری او در عملش به چشم نمی‌خورد؟ هرکس امیدی داشته باشد از عملش معلوم می‌شود!

۳- « قَوْمٌ إِذَا أَخَذُوا الْأَقْلَامَ مِنْ قَصَبٍ ثُمَّ اسْتَمَدُوا بِهَا مَاءَ الْمَنِيَّاتِ نَالُوا بِهَا مِنْ أَعَادِيهِمْ، وَ إِنْ كَثُرُوا مَا لَا يَنَالُ بِحَدِّ الْمَشْرِفِيَّاتِ! »:

- ۱) آنان قومی هستند که هرگاه از نی قلم‌ها بتراشند و آنگاه از شربت مرگ مرگب آنها را بسازند، با دشمنان خود، هر قدر زیاد باشند، آن کنند که بوسیله لبه تیز شمشیرها نتوان کرد!
- ۲) آن قوم اگر قلم‌هایی از نی در دست گیرند و با آب مرگ به مدد آنها بروند، با دشمن، هر چند با تعداد انبوه باشد، آن کنند که لبه‌های تیز شمشیرها نتوانند کرد!
- ۳) آن گروه وقتی قلم‌های خود را از نی نیزارها بتراشند و با آب آرزوها به کمک آنها بروند، دشمن را با وجود تعداد بی‌شمارش، با لبه تیز شمشیرها از پای درآورند!
- ۴) آنان گروهی هستند که چنانچه قلم‌هایی از نیزارها برگیرند و مرگب آنها را از شربت آرزوها بسازند، دشمنان خود را با وجود زیادی تعداد، به لبه تیز شمشیرها از پای درآورند!

۴- « ظَلَمَ لَذَا الْيَوْمِ وَصَفَّ قَبْلَ رُؤْيَتِهِ لَا يَصْدَقُ الْوَصْفُ حَتَّى يَصْدَقَ النَّظْرُ! »:

- ۱) وصف ماجرای روز، پیش از رؤیت آن ظلمی است در حق وصف اگر قبل از دیدن به توصیف بپردازد!
- ۲) ظلمی است در حق صاحب امروز اگر قبل از دیدن آن توصیف شود، زیرا وصف وقتی صادق است که مشاهده صادق باشد!
- ۳) توصیف امروز ظلم است در حق توصیف کردن ماقبل مشاهده، از آنجا که هر توصیفی وقتی صادق است که نظر صادق باشد!
- ۴) توصیف کردن ماجرای امروز قبل از مشاهده آن ظلم است در حق او، چه تا مشاهده و نظر درست نباشد وصف کردن صادق نیست!

۵- « كَانَتْ عَجَلَةُ الزَّمَنِ تَدُورُ فَإِذَا بَنَى نَرِي عَمْرًا يَتَصَرَّفُ بِلَادِ الرُّومِ فِي غَيْرِ مَوْقِعٍ، مَتَّخِذًا نَفْسَ الطَّرِيقَةِ الَّتِي شَقَّ بِهَا طُورَ سَيْنَاءَ وَ دَخَلَ مِصْرَ! »:

- ۱) مدت زمانی سپری شد که عمر دیگر بار روم را به همان طریقه خود که قبلاً از صحرای سینا عبور کرده و وارد مصر شده بود، به تصرف خود درآورد!
- ۲) چرخ زمان می‌گشت تا اینکه عمرو را می‌بینیم که روم را به همان روش پیشین خود که صحرای سینا را پیموده و وارد مصر شد، تصرف کرد!
- ۳) چرخ زمانه می‌گشت که ناگهان عمرو را می‌بینیم که سرزمین روم را از چند موضع به‌همان شیوه‌ای که صحرای سینا را در نور دیده و وارد مصر شده بود، تصرف کرد!
- ۴) زمان بسرعت سپری می‌شد که عمر موفق شد با استفاده از طریقه قبلی خود در تصرف کشور مصر، با عبور از صحرای سینا روم را نیز تصرف کند!

- ۶- « قد تمّ الإعلان عن حكومة غير مكتملة الخميس الماضي، حيث لا تزال هناك مناصب وزارية مهمة شاغرة!»: (۱) این اعلامیه درباره دولت روز پنجشنبه گذشته به طور ناقص صادر شد به طوری که پست‌های مهم وزارتی آن هنوز خالی است!
- (۲) روز پنجشنبه گذشته از ترکیب ناتمام کابینه‌ای خبر داده شد که هنوز برخی پست‌های مهم وزارتی آن بدون متصدی است!
- (۳) در روز پنجشنبه گذشته که هنوز در مورد پست‌های مهم وزارتی اختلاف نظر وجود داشت، اعلام شد که کابینه‌ای با ترکیب ناتمام تشکیل شده است!
- (۴) اعلامیه‌ای که درباره دولت روز پنجشنبه گذشته صادر شد حاکی از این است که در مورد پست‌های مهم وزارتی هنوز اختلاف نظر موجود است!

۷- « ما مات منا سيد حتف أنه! ». مفهوم العبارة:

- (۱) إنما أسيدنا يموتون في فراش المرض! (۲) لم يميت أسيدنا إلا في ساحة القتال!
- (۳) إنما يموت سادتنا في فراش المرض! (۴) لم يستول أحد على سادتنا في القتال!
- ۸- « او دانشنامه عظیم خود را براساس اسناد و مکاتبات بایگانی شده در دارالانشاء مصر تألیف کرده است»: (۱) موسوعته العظيمة قد ألفت على ما حصل من الأسناد و المراسلات في دار الإنشاء المصرية.
- (۲) إنّ دائرة المعارف الكبرى التي ألفتها كانت على أساس محفوظات المراسلات في دار الإنشاء المصرية.
- (۳) إنّّه قد اعتمد في موسوعته الجلیلة على محفوظات دار الإنشاء المصرية من الوثائق و المراسلات.
- (۴) هو قد ألفت دائرة المعارف جلیلة على ما كان محفوظاً في دار الإنشاء المصرية من الوثائق و المكاتبات.

■ ■ عین المناسب للجواب عن التشکیل (۹)

۹- عین الخطأ:

- (۱) أيها الناس اتقوا الله، فما خلق امرؤ عبثاً فيلهو؛
- (۲) و لا ترك سدى فيلغو و ما دنياه التي تحسنت له بخلف من الآخرة؛
- (۳) التي فبحها سوء النظر عنده، و ما المعرور الذي ظفر من الدنيا؛
- (۴) بأعلى همته كالأخر الذي ظفر من الآخرة بأدنى سهمته!

■ ■ عین الخطأ عن الإعراب و التحليل الصرفي (۱۰-۱۲)

۱۰- ﴿ و اذکر فی کتاب مریم إذ انتبذت من أهلها مکاناً شرقیاً ﴾:

- ۱) مکاناً: اسم جامد و مصدر میمی - مفعول به منصوب لفعل « انتبذت » و منعوت للنعته « شرقیاً »
- ۲) شرقیاً: اسم منسوب و مؤول إلى المشتق (= منسوب إلى الشرق)، نعت مفرد حقیقی و منصوب بالتبعیة للمنعوت «مکاناً»

۳) إذ: اسم غیر متصرف، ظرف للزمان و فی محلّ نصب بدل اشتمال من المفعول به « مریم » و منصوب محلاً بالتبعیة

۴) انتبذت: فعل ماضٍ من باب افتعال، فاعله الضمیر المستتر فیہ جوازاً، و الجملة فعلیة فی محلّ جرّ، مضاف إليه

۱۱- « و لیلٍ کموج البحر أرخی سدوله علی بأنواع الهموم لیبتلی »:

۱) أرخی: فعل ماضٍ من باب إفعال، و فاعله الضمیر المستتر فیہ جوازاً، و الجملة فعلیة و حالیة و فی محلّ نصب

۲) کموج: الکاف، اسم غیر متصرف بمعنی « مثل » و نعت و مجرور محلاً بالتبعیة للمنعوت « لیل »، و هو مؤول إلى المشتق (= مماثل)

۳) لیل: اسم - مفرد مذکر - نكرة، مجرور فی اللفظ بحرف « ربّ » الزائدة و المقدّرة فی الواو، و مرفوع محلاً علی أنه مبتدأ

۴) و لیلٍ: الواو واو « ربّ » حرف زائد، لیل: مبتدأ و مرفوع محلاً، و خبره جملة « أرخی ... » و الرابطة ضمیر الهاء فی « سدوله »

۱۲- « إنه ألقى كلمته أمام الجلوس يوم الثلاثاء لثمانی لیلٍ مضین من ذي الحجة السنة السّتين من الهجرة »:

۱) السّتين: اسم من أعداد العقود الأصلیة، جمع سالم للمذکر بالإلحاق، معرب/ مضاف إليه و مجرور بالياء

۲) الجلوس: اسم، جمع تکسیر أو مکسر (مفرد: جالس، مذکر)، معرّف بأل، منصرف / مضاف إليه و مجرور

۳) لیلٍ: جمع مکسر (بزيادة الياء علی غیر القیاس)، معرب و منقوص و ممنوع من الصرف/ تمييز مفرد و مجرور بالإضافة

۴) ثمانی: من الأعداد المفردة الأصلیة، مفرد مذکر (للمعدود المؤنث) - منقوص - ممنوع من الصرف / مجرور بكسرة مقدّرة بحرف الجر

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۳-۲۰)

- ۱۳- « فوالله ما أنسى قتيلاً رزئته / بجانب فوسى، ما بقيت على الأرض / على أنها تعفو الكلوم و إنما».
- عین الصحيح في معنى « على »:
- (۱) الاستعلاء
(۲) التعليل ك « اللام»
(۳) الاستدراك و الإضراب
(۴) الظرفية ك « في»
- ۱۴- عین الخطأ: نقول العبارة
- (۱) « قعدت قعوداً» لإزالة الريب في وقوع الفعل!
(۲) « قعدت قعدة» لمن يسأل عن كيفية القعود!
(۳) « قعدت قعدة» لمن يسأل عن دفعات وقوع الفعل!
(۴) « قعدت قعدتين» لإزالة الريب في وقوع الفعل!
- ۱۵- عین الخطأ في الكنايات:
- (۱) كائين من مشاكل عويصة تحلها الهمم العالية!
(۲) كانت لي بضعة دنانير فأعطيت زميلي عشرة منها!
(۳) أخذت تتباهى و تقول إني طالعت حتى الآن كذا و كذا مقالة!
(۴) لما دخلت الصف وجدت فلانة و فلانا قد سبقاني في الحضور!
- ۱۶- عین العبارة التي لم يستعمل فيها ضمير الشأن:
- (۱) إن من يدع إلى الخير يجده!
(۲) و آخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين!
(۳) إعلم أن من يبادر الصيد مع الفجر يقنص!
(۴) إن الحق لا يخفى على ذي بصيرة!
- ۱۷- عین الخطأ:
- (۱) صبراً فينجحون في الحياة!
(۲) كأنك أمير فيجتمعوا حولك!
(۳) هلم إلى الخير فتجحوا في الدنيا!
(۴) ليسوا بظالم فيخافوا من ظلمهم!
- ۱۸- عین الصحيح (في « أي »):
- (۱) أخبرتك أي طالبين نجح!
(۲) جنئت لأعلم أي كتاب اخترت!
(۳) أفرح حين أطلع أيهم هو ناجح!
(۴) أحب أن أعلم أي طلاب جاؤوا!
- ۱۹- عین الصحيح في تعيين عامل الحال:
- (۱) ذلك أخوك عطوفاً. (ذلك « أشير»)
(۲) ما شأنك مجيباً؟! (محذوف جوازاً)
(۳) أجالساً و قد ذهب القافلة؟! (محذوف وجوباً)
(۴) هذا مقبل متأنياً. (هذا « أشير»)
- ۲۰- عین الصحيح:
- (۱) نحن المعلمين و هذا فخر عظيم لنا!
(۲) نحن المعلمين نهتم بتربية الأجيال!
(۳) هؤلاء المعلمين ربوا جبلنا على الفضائل!
(۴) هم المعلمين بهم تقتدي الأمة في طريقها!

- ۲۱- نخستین کسی که همزه و تشدید و روم و اشمام را در کتابت قرآن وضع کرد، چه نام داشت؟
 (۱) یحیی بن یعمر
 (۲) خلیل بن احمد
 (۳) نصر بن عاصم
 (۴) ابوالاسود دوئلی
- ۲۲- در کدام مورد، معنایی نادرست برای واژه قرآنی ذکر شده است؟
 (۱) موبقاً: باقی ماندن
 (۲) إملاق: فقر و تنگدستی
 (۳) عاصم: مانع و جلوگیری
 (۴) زفیر: صدای بلند
- ۲۳- مؤلف کتاب «لباب النقول» کیست؟
 (۱) ابن حجر
 (۲) زرکشی
 (۳) بیهقی
 (۴) سیوطی
- ۲۴- کدام آیه، به مکی بودن سوره حمد دلالت دارد؟
 (۱) ﴿إنا أنزلناه في ليلة القدر﴾
 (۲) ﴿إن الحمد لله رب العالمين﴾
 (۳) ﴿ياك نعبد و اياك نستعين﴾
 (۴) ﴿و لقد آتيناك سبعا من المثاني﴾
- ۲۵- حرف «من» در آیه شریفه: ﴿لجعلنا منكم ملائكة في الارض﴾ به چه معنی است؟
 (۱) بدل
 (۲) فصل
 (۳) تبیین
 (۴) تعلیل
- ۲۶- اگر در آیه شریفه: ﴿فقالوا أرنا الله جهرة﴾ تقدیم و تأخیر نباشد، اعراب جهرة کدام است؟
 (۱) حال از فاعل قالوا
 (۲) حال از مفعول دوم أرنا
 (۳) حال از مفعول اول أرنا
 (۴) حال از مفعول قالوا
- ۲۷- کدام آیه مخصّص آیه شریفه: ﴿فانكحوا ما طاب لكم من النساء﴾ است؟
 (۱) ﴿و اولات الاحمال﴾
 (۲) ﴿حرمت عليكم امهاتكم﴾
 (۳) ﴿اذا نكحتم المؤمنات﴾
 (۴) ﴿مثنى و ثلاث و رباع﴾
- ۲۸- عبارت زیر از کیست؟
 «و قدكثر استعمال «النسخ» به معنی الازالة في السنة الصحابة و التابعين فكانوا يطلقون على المخصّص و المقيد لفظ الناسخ»
 (۱) جلال الدین سیوطی
 (۲) ابو جعفر نحاس
 (۳) آیت الله خویی
 (۴) آیت الله معرفت
- ۲۹- در کدام مورد، حمل مطلق بر مقید جایز نیست؟
 (۱) حمل «و اشهدوا اذا تبایعتم» بر «ذوا عدل» بودن گواهان
 (۲) حمل مطلق کفارة «روزه تمتع» به پی در پی بودن روزه کفارة قتل
 (۳) حمل مطلق «آزاد کردن برده» در کفارة ظهار بر «برده مؤمن» در کفارة قتل
 (۴) حمل «فاذا دفعتم اليهم اموالهم فاشهدوا عليهم» بر «ذوا عدل» بودن گواهان
- ۳۰- کدام مورد درباره آیه شریفه: ﴿ان الذين ياكلون اموال اليتامى ظلماً﴾ صحیح نیست؟
 (۱) آیه دارای لحن خطاب است.
 (۲) آیه دارای مفهوم است.
 (۳) آیه دارای فحوای خطاب است.
 (۴) مفهوم نسبت به منطوق دارای اولویت نیست.

- ۳۱- در کدام آیه، «ایجاز حذف» از نوع احتیاج به کار رفته است؟
- (۱) ﴿الحجّ أشهر﴾ (۲) ﴿و امسحوا برؤوسکم﴾
 (۳) ﴿و له ما سكن فی اللیل و النهار﴾ (۴) ﴿و یعدّب المنافقین ان شاء او یتوب علیهم﴾
- ۳۲- آیه شریفه: ﴿یحرفون الکلم عن مواضعه﴾، به کدام قسم از اقسام تحریف دلالت دارد؟
- (۱) معنوی (۲) لفظی
 (۳) جابه‌جایی جملات (۴) جابه‌جایی کلمات
- ۳۳- کدام حدیث، به صیانت قرآن از تحریف دلالت ندارد؟
- (۱) حدیث غدیر (۲) حدیث ثقلین
 (۳) مقبوله عمر بن حنظله (۴) صحیح ابوبصیر در کافی
- ۳۴- کلمه «مسمّین» در عبارت «لالفینا مسمّین» در تفسیر عیاشی به کدام معنا است؟
- (۱) نام‌برندگان (۲) نام‌برده‌شدگان
 (۳) دوتن نام‌برنده (۴) دوتن نامیده‌شده
- ۳۵- کدام مورد در تفسیر آیه شریفه: ﴿و علی الذین یطیقونه فدیة﴾ ذکر نشده است؟
- (۱) در اوایل اسلام دادن فدیة بر توانگران واجب بود.
 (۲) یطیقونه به معنی لایطیقونه است و لا در تقدیر است.
 (۳) طاقت نهایت توانایی فرد است و با نهایت توانایی نباید روزه گرفت.
 (۴) یطیقونه به معنی ایجاد طاقت و توانایی است و با اطاقه روزه واجب نیست.
- ۳۶- چه کسی عمل نکردن صحابه را به آیه نجوا توجیه کرده است؟
- (۱) رازی (۲) غزالی
 (۳) آیت‌الله خویی (۴) جلال‌الدین سیوطی
- ۳۷- کدام مورد از اقسام منطوق در آیه شریفه: ﴿ولاتضارّ والدة بولدها﴾، درست است؟
- (۱) نصّ (۲) ظاهر
 (۳) مؤولّ (۴) مشترک
- ۳۸- کدام آیه از مخصّصات آیه شریفه: ﴿والمطلّقات یتربّصن بانفسهنّ ثلاثة قروء﴾، نیست؟
- (۱) ﴿و اولات الاحمال﴾
 (۲) ﴿و لا تنکحوا المشرکات﴾
 (۳) ﴿واللائئ ینسن من المحیض﴾
 (۴) ﴿اذا نکحتم المومنات ثم طلقتموهنّ من قبل ان تمسّوهنّ﴾
- ۳۹- حدیث «خیرا المعجزات، ما شابه ارقی فنون العصر»، از کیست؟
- (۱) امام جواد (ع) (۲) امام هادی (ع)
 (۳) امام عسکری (ع) (۴) امام موسی کاظم (ع)
- ۴۰- در کدام آیه شریفه، الف و لام معهود ذهنی استعمال شده است؟
- (۱) ﴿فعضی فرعون الرسول﴾ (۲) ﴿خلق الانسان ضعیفاً﴾
 (۳) ﴿المصباح فی زجاجة﴾ (۴) ﴿اذ یبایعونک تحت الشجرة﴾

- ۴۱- ذکر «قنطار» و «دینار» در مقابل یکدیگر، در آیه شریفه: ﴿وَمِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بِقِنطَارٍ يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ وَمِنْهُمْ مَنْ إِنْ تَأْمَنَهُ بِدِينَارٍ لَا يُؤَدِّهِ إِلَيْكَ﴾ (آل عمران / ۷۵)، کنایه از چیست؟
- (۱) صحیح و سقیم
(۲) کثیر و قلیل
(۳) کبیر و صغیر
(۴) ثمین و ردئ
- ۴۲- از دیدگاه شیخ طبرسی (ره)، استفهام در آیه شریفه: ﴿يَوْمَ تَبْيَضُّ وُجُوهٌ وَتَسْوَدُّ وُجُوهٌ فَأَمَّا الَّذِينَ اسْوَدَّتْ وُجُوهُهُمْ أَكْفَرْتُمْ بَعْدَ إِيْمَانِكُمْ﴾ (آل عمران / ۱۰۶)، از کدام نوع است؟
- (۱) انکاری
(۲) تقریری
(۳) تقریبی
(۴) حقیقی
- ۴۳- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره) ضمائر «واو» و «هم» در «یرونها» در آیه شریفه: ﴿يُرَوِّهُمْ مِثْلِيهِمْ رَأَى الْعَيْنِ وَاللَّهُ يُؤَيِّدُ بِنَصْرِهِ مَنْ يَشَاءُ﴾ (آل عمران / ۱۳)، به ترتیب به چه کسانی برمی گردد؟
- (۱) مسلمانان - مسلمانان
(۲) مسلمانان - کافران
(۳) کافران - کافران
(۴) کافران - مسلمانان
- ۴۴- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره)، کدام پاسخ در برگردان مفهومی تعبیر قرآنی آیه شریفه: ﴿وَالْقَنَاطِيرِ الْمُقَنْطَرَةِ مِنَ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ﴾ (آل عمران / ۱۴)، صحیح است؟
- (۱) و پل‌های بلند از جنس سیم و زر
(۲) و مال‌های هنگفت از زر و سیم
(۳) و بالش‌های چیده شده و زربافت
(۴) و تخت‌های نهاده شده و زرین
- ۴۵- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره)، مراد از «اسلام» در آیه شریفه: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾ (آل عمران / ۱۹)، کدام است؟
- (۱) اسلام اصطلاحی
(۲) آیین پیامبر خاتم (ص)
(۳) سرسپردگی در برابر حق در نظر و عمل
(۴) تسلیم نظری در برابر آموزه‌های محمد (ص)
- ۴۶- واژگان «آگمه» و «أبرص» در آیه شریفه: ﴿وَأَبْرَى الْأُكْمَةَ وَالْأَبْرَصَ وَأَحْيَى الْمَوْتَى بِإِذْنِ اللَّهِ﴾ (آل عمران / ۴۹)، به ترتیب به کدام معنا آمده‌اند؟
- (۱) نابینای مادرزاد - مبتلا به بیماری پیسی
(۲) نابینا از هر دو چشم - مبتلا به بیماری صرع
(۳) مبتلا به بیماری پیسی - نابینای مادرزاد
(۴) مبتلا به بیماری صرع - نابینا از هر دو چشم
- ۴۷- علامه طباطبایی (ره) واژه «ربانیین» را در آیه شریفه: ﴿وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ﴾ (آل عمران / ۷۹)، به کدام معنا برمی‌شمارد؟
- (۱) عارف مسلک
(۲) دین‌شناس آگاه
(۳) عالم زمان‌شناس
(۴) بسیار خداپرست و عابد
- ۴۸- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره) آیه شریفه: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا بَعْدَ إِيمَانِهِمْ ثُمَّ أَزَادُوا كُفْرًا لَنْ نُقْبَلَ تَوْبَتَهُمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الضَّالُّونَ﴾ (آل عمران / ۹۰)، بر کدام پاسخ دلالت دارد؟
- (۱) کاهش‌پذیری کفر
(۲) افزایش‌پذیری کفر
(۳) کاهش‌پذیری ایمان
(۴) افزایش‌پذیری ایمان
- ۴۹- از دیدگاه شیخ طبرسی (ره)، آیه شریفه: ﴿قَدْ كَانَ لَكُمْ آيَةٌ فِي فِئَتَيْنِ الْتَقَتَا فِئَةٌ تُقَاتِلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأُخْرَى كَافِرَةٌ﴾ (آل عمران / ۱۳)، به کدام غزوه مربوط است؟
- (۱) أحد
(۲) بدر
(۳) خیبر
(۴) بنی المصطلق

- ۵۰- از دیدگاه شیخ طبرسی (ره) مراد از تعبیر: «إِلَّا أَنْ تَتَّقُوا مِنْهُمْ تُقَاةً» در آیه شریفه: «وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَلَيْسَ مِنَ اللَّهِ فِي شَيْءٍ إِلَّا أَنْ تَتَّقُوا مِنْهُمْ تُقَاةً» (آل عمران / ۲۸) کدام است؟
- (۱) حضور در حالت اضطرار
(۲) حضور در هنگامه گریز از دشمن
(۳) حضور در موقعیت کارزار با کفار
(۴) حضور در حالت قدرت و شوکت اسلام
- ۵۱- از دیدگاه شیخ طبرسی (ره)، صیغه مبالغه بودن «ظلام» در آیه شریفه: «وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَلَامٍ لِلْعَبِيدِ» (آل عمران / ۱۸۲)، بر کدام مورد دلالت دارد؟
- (۱) تأکید نفی ظلم از خداوند
(۲) بیان عدم خلقت ظلم از ناحیه خداوند
(۳) آراستگی ساحت الهی به عدالت
(۴) اعتقاد به عدل به مثابه یکی از اصول اعتقادات
- ۵۲- از دیدگاه شیخ طبرسی (ره)، در آیه شریفه: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا بِطَانَةَ مَنْ دُونِكُمْ لَا يَأْلُوكُمْ خَبَالًا» (آل عمران / ۱۱۸)، از معاشرت و دوستی با چه کسانی نهی شده است؟
- (۱) مشرکان به صورت عام
(۲) منافقان به صورت خاص
(۳) کافران به صورت عام
(۴) مسیحیان به صورت خاص
- ۵۳- کدام مورد به ترتیب درباره مخاطب و مراد از آن در آیه شریفه: «لَا يَغْرَبْكَ تَقَلُّبُ الَّذِينَ كَفَرُوا فِي الْبِلَادِ» (آل عمران / ۱۹۶) صحیح است؟
- (۱) پیامبر اکرم (ص) - همه مؤمنان
(۲) یکی از فرماندهان سپاه اسلام - تازه مسلمانان
(۳) یکی از مسلمانان سست‌عنصر - مسلمانان مدینه
(۴) مسلمانان دیگری غیر از پیامبر اکرم (ص) - مسلمانان مکه
- ۵۴- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره)، مراد از «عرض» در آیه شریفه: «وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ» (آل عمران / ۱۳۳)، کدام است؟
- (۱) ارتفاع
(۲) درازا
(۳) مطلق و سعت
(۴) عرض در مقابل طول
- ۵۵- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره)، مراد از «علم» در آیه شریفه: «وَلَمَّا يَعْلَمِ اللَّهُ الَّذِينَ جَاهَدُوا مِنْكُمْ وَيَعْلَمِ الصَّابِرِينَ» (آل عمران / ۱۴۲)، از کدام نوع است؟
- (۱) علم معرفت
(۲) علم إعلام
(۳) علم پس از نادانستن
(۴) علم مسبوق به معرفت
- ۵۶- از نظر شیخ طبرسی (ره)، آیه شریفه: «أَفَمَنْ اتَّبَعَ رِضْوَانَ اللَّهِ كَمَنْ بَاءَ بِسَخَطٍ مِّنَ اللَّهِ وَمَأْوَاهُ جَهَنَّمُ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ» (آل عمران / ۱۶۲)، درباره کدام غزوه نازل شده است؟
- (۱) تبوک
(۲) خیبر
(۳) بدر
(۴) أحد
- ۵۷- مراد از «تصعدون و لاتلوون علی احد» در آیه شریفه: «إِذْ تُصْعِدُونَ وَلَا تَلْوُونَ عَلَىٰ أَحَدٍ وَالرَّسُولُ يَدْعُوكُمْ فِي أَخْرَاكُمْ» (آل عمران / ۱۵۳)، چیست؟
- (۱) هجوم تیراندازان گذرگاه احد به سوی غنایم پس از پیروزی اولیه مسلمانان و بی‌اعتنایی آنان به پیامبر اکرم (ص)
(۲) بالارفتن سپاه کفر از تپه‌های اطراف خندق «قبل از شروع کارزار و شکست آنان در گذشتن از خندق» در جنگ
(۳) صعود سپاه اسلام به قلعه خیبر پس از کندن دروازه آن و عدم توجه آنان به تیراندازی یهودیان حاضر در قلعه
(۴) هجوم جنگاوران قریش به سوی مسلمانان در مراحل آغازین جنگ بدر و عدم توفیق آنان در شکست دادن سپاه اسلام

- ۵۸- لام در «لیزدادوا» در آیه شریفه: ﴿وَلَا يَحْسَبَنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّمَا نُمَلِّى لَهُمْ خَيْرٌ لَّأَنفُسِهِمْ إِنَّمَا نُمَلِّى لَهُمْ لِيَزْدَادُوا إِثْمًا وَلَهُمْ عَذَابٌ مُّهِينٌ﴾ (آل عمران / ۱۷۸) از چه نوعی است؟
 (۱) لام مَزْحَلَفَه
 (۲) لام فارقه
 (۳) لام تَأْكِيد
 (۴) لام عاقبت
- ۵۹- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره)، مراد از «منادياً» در آیه شریفه: ﴿رَبَّنَا إِنَّا سَمِعْنَا مُنَادِيًا يُنَادِي لِلإِيمَانِ أَنْ آمِنُوا بِرَبِّكُمْ فَآمَنَّا﴾ (آل عمران / ۱۹۳)، چه کسی است؟
 (۱) قرآن کریم
 (۲) حضرت ابراهیم (ع)
 (۳) پیامبر اکرم (ص)
 (۴) حضرت عیسی (ع)
- ۶۰- از دیدگاه علامه طباطبایی (ره) مراد از «وَهْن» در آیه شریفه: ﴿وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ﴾ (آل عمران / ۱۳۹)، کدام است؟
 (۱) ضعف اخلاقی
 (۲) ضعف جسمانی
 (۳) ضعف عقل و فهم در شناخت حقایق شریعت
 (۴) ضعف اراده و اهتمام در اقامه دین و کارزار با دشمنان
- ۶۱- با توجه به اصول باقی مانده حدیث (۱۶ اصل)، کدام مورد در خصوص ویژگی اصول حدیثی اصحاب ائمه (ع) به طور کامل صحیح است؟
 (۱) تفاوت اصل و کتاب، صحت روایات اصول، تعلق اصول به دوران صادقین، سماع مستقیم روایات اصول از ائمه (ع)
 (۲) ترادف اصل و کتاب، ورود جعل و ضعف در روایات اصول، سماع با واسطه روایات از امامان، تعلق اصول به دوران امامان (ع)
 (۳) تباین اصل و کتاب، صحیح بودن روایات اصول، سماع مستقیم روایات از امامان، تعلق روایات در دوران امام باقر (ع) تا امام کاظم (ع)
 (۴) ترادف اصل و کتاب، احتمال ورود جعل و ضعف در روایات اصول، تعلق اصول به دوره امام باقر (ع) تا امام کاظم (ع)، سماع مستقیم و غیرمستقیم روایات اصول از ائمه (ع)
- ۶۲- به عقیده صاحب مقباس الهدایه، کدام یک از فرق انحرافی به حق و صواب نزدیک تر بوده اند؟
 (۱) واقفه
 (۲) زیدیه
 (۳) فطحیه
 (۴) اسماعیلیه
- ۶۳- ما هو رای القاضی الباقلائی فی الجمع بین الخبرین: «لاعدوی و لاطیره...» و «فرّ من المجذوم فرارک من الاسد»
 (۱) انّ اثبات التعدی فی الجزام و نحوه مخصوص من عموم نفی العدوی
 (۲) انّ نفی العدوی باق علی عمومه و الامر بالفرار انما هو من باب سد الذرایع
 (۳) انّ الامر بالفرار انما هو لرعاية حال المجذوم لانه اذا رای الصحیح عظمت مصیبتہ
 (۴) انّ هذه الامراض لاتعدی بطبعها، لكنّ الله تعالی جعل مخالطة المریض بها للصحیح سبباً لاعدائه مرضه
- ۶۴- نظر علمای رجال درباره «سعد الخیر» کدام است؟
 (۱) او از راویان امامان بود، لكن مرتفع القول است.
 (۲) او از بنی امیه بود و همین سبب ذم و تضعیف اوست.
 (۳) او از کاتبان و کارگزاران خلفا بود و تضعیف شده است.
 (۴) او از اجلای عصر خود بود، لكن مخلط یا مختلط بوده است.

- ۶۵- نظر شیخ طوسی در ابتدای کتاب الاستبصار در خصوص عمل کردن به خبر واحد مجرد از هرگونه قرینه، چیست؟
- (۱) چنین خبری با شرایطی جهت عمل صلاحیت دارد.
 - (۲) چنین خبری ظنی است و صلاحیتی جهت عمل ندارد.
 - (۳) مکلف در عمل کردن یا عمل نکردن به آن مخیر است.
 - (۴) به شرط برخورداری حدیث از سند صحیح مبنای عمل خواهد شد.
- ۶۶- کدام مورد معیار شناخت ضابط بودن راوی در قدیم بوده است؟
- (۱) ترک روایات شاذ و منکر از ناحیه راوی
 - (۲) عدم مخالفت راوی با احادیث دیگر حافظان
 - (۳) موافقت احادیث راوی با احادیث دیگر موثقان ضابط
 - (۴) اجتناب راوی از نقل روایات افراد متهم به کذب و فراموشی
- ۶۷- به عقیده صبحی صالح، روش علمی حافظانی چون سفیان ثوری، عاصم بن زمره و خالد الحذاء در حفظ روایات چگونه بوده است؟
- (۱) ابتدا روایات را حفظ کرده و سپس آنها را می‌نوشتند و نوشته‌ها را حفظ می‌کردند.
 - (۲) ابتدا روایات را نوشته و سپس به حافظه می‌سپردند و نوشته‌ها را از بین می‌برده‌اند.
 - (۳) به حفظ حدیث و کتابت آن در عرض هم پرداخته و از نوشته‌های خود مراقبت می‌کردند.
 - (۴) ابتدا روایات را نوشته و سپس با کمک شاگردان روایات را در مجالس، سماع و قرائت مکرر می‌کردند.
- ۶۸- کدام مورد موجب نقد ابن حجر عسقلانی به اعتقاد ابن جوزی در ورود احادیث جعلی به کتب معتبر شده است؟
- (۱) وجود ۲۴ حدیث جعلی در مسند احمد بن حنبل و بیست و چند حدیث جعلی در سنن اربعه
 - (۲) وجود یک حدیث جعلی در صحیح مسلم و ۲۴ حدیث جعلی در مسند احمد بن حنبل
 - (۳) وجود یک حدیث جعلی در صحیح بخاری و بیست و چند حدیث جعلی در سنن اربعه
 - (۴) وجود چند حدیث جعلی در صحیحین و بیست و چند حدیث جعلی در سنن اربعه
- ۶۹- مؤلف کتاب التطبیب بین السفینة و البحار بالطبع الجدیة کیست و موضوع آن چیست؟
- (۱) شیخ علی نمازی، استدراک سفینة البحار
 - (۲) سیدجواد مصطفوی، استدراک سفینة البحار
 - (۳) شیخ علی نمازی، فهرست‌نگاری بحار الانوار
 - (۴) سیدجواد مصطفوی، فهرست‌نگاری بحار الانوار
- ۷۰- کدام یک از شارحان الکافی در شرح خود مباحث اصول و فروع الکافی را مورد شرح قرار داده‌اند؟
- (۱) محمدباقر مجلسی، محمدصالح مازندرانی
 - (۲) ملاخلیل قزوینی، یعقوب بن ابراهیم حویزی
 - (۳) محمدباقر مجلسی، محمدهادی بن محمدصالح مازندرانی
 - (۴) محمدصالح مازندرانی، محمدباقر بن محمدحسین استرآبادی
- ۷۱- روایات کدام کتاب‌ها بر پایه موضوع‌بندی روایات نیست؟
- (۱) صحیح ابن حبان، مسند احمد بن حنبل، الموطأ
 - (۲) معجم صغیر طبرانی، کنز العمال، جامع الاصول
 - (۳) معجم کبیر طبرانی، صحیح ابن حبان، الجامع الکبیر
 - (۴) الجامع الصغیر، التاج الجامع للاصول، مصابیح السنه

- ۷۲- کدام کتاب مستدرکی بر کتاب «اللائئ المصنوعه فی الاحادیث الموضوعه» به شمار می‌رود؟
- (۱) تحذیر الخواص من اکاذیب القصاص
 - (۲) الفوائد المجموعه فی الاحادیث الموضوعه
 - (۳) تنزیه الشریعه المرفوعه عن الاخبار الشنیعه الموضوعه
 - (۴) تحذیر المسلمین من الاحادیث الموضوعه علی سید المرسلین
- ۷۳- از سخن نجاشی در خصوص احمد بن محمد عبدالله بن الحسن که گفت: «رایت هذا الشیخ و کان صديقاً لی و لوالدی سمعت منه شیئاً کثیراً و رایت شیوخنا یضعفونه فلم ارو عنه شیئاً و تجنبتہ»، چه استفاده‌ای شده است؟
- (۱) وثاقت مشایخ نجاشی
 - (۲) حجّیت مراسیل نجاشی
 - (۳) حجّیت جرح و تعدیل‌های نجاشی
 - (۴) ارجحیت دیدگاه نجاشی نسبت به دیگران
- ۷۴- کدام دسته از احادیث زیر از نظر صبحی صالح به ترتیب از مصادیق احادیث مشهور با نوع حسن و جعلی (باطل) است؟
- (۱) من عرف نفسه فقد عرف ربه، یوم صومکم یوم نحرکم
 - (۲) طلب العلم فریضة علی کل مسلم، من عرف نفسه فقد عرف ربه
 - (۳) ان الله لا یقبض العلم انتزاعاً ینتزعہ من الناس، کنت کنزاً لا اعرف
 - (۴) طلب العلم فریضة علی کل مسلم، جبلت القلوب علی حب من احسن الیها
- ۷۵- کدام پاسخ، سخن آیت الله خویی (ره) در ردّ روایات عددیه نیست؟
- (۱) روزه گرفتن دو ماه پی در پی که جمعاً ۵۸ روز باشد، ناقص نیست.
 - (۲) اگر ماه رمضان ۲۹ روز باشد، نمی‌توان فریضة روزه آن را ناقص برشمرد.
 - (۳) نمازهای مسافر که شکسته به جا آورده می‌شوند، ناقص شمرده نمی‌شوند.
 - (۴) تسمیه ماه‌های ۲۹ روزه قمری به ماه شرعی محلّ اشکال است و ماه رمضان هیچ‌گاه ۲۹ روز نیست.
- ۷۶- کدام مورد نمی‌تواند همواره با گزینه‌های دیگر رابطه تساوی داشته باشد؟
- (۱) مفرد مطلق
 - (۲) مفرد نسبی
 - (۳) غریب المتن
 - (۴) غریب الإسناد و المتن
- ۷۷- کدام پاسخ از جمله دلایل نیاز به علم به شمار می‌رود؟
- (۱) حجّیت خبر ثقه بر اساس آیه ششم از سوره حجرات
 - (۲) اختلاف نظر علمای شیعه در باب معنای عدالت و فسق
 - (۳) عدم وجود شرایط صحت «شهادت» در گزارش‌های رجالی
 - (۴) مخالفت بدگویی از راویان حدیث با اصول اخلاقی اسلام
- ۷۸- کدام مورد در شمار ادراج محسوب می‌شود؟
- (۱) بخشی از متن حدیث را با بخش دیگر آن جابه‌جا کند.
 - (۲) بخشی از یک حدیث به مشابه آن تغییر کرده باشد.
 - (۳) دو متن را که به دو سند رسیده، به یک سند نقل کند.
 - (۴) یک حدیث را با دو متن مختلف نقل کنند که اعتبار هر دو یکی باشد.

۷۹- با توجه به مبانی آیت الله خویی نظر ایشان در مورد دیدگاه‌های رجالی محدث نوری در جایی که با توجه به قاعده مشایخ طاطری و مشایخ علی بن ابراهیم به وثاقت یک راوی نظر داده باشد که متقدمان در مورد او نظری نداده باشند، چیست؟ (۱) چون او از متأخران است، آن را نمی‌پذیرند.

(۲) چون متقدمان در مورد او اظهار نظر نکرده‌اند، آن را نمی‌پذیرند.

(۳) چون این دو قاعده مورد قبول آیت الله خویی است، آن را می‌پذیرند.

(۴) چون این دو قاعده مورد قبول آیت الله خویی نیست، آن را نمی‌پذیرند.

۸۰- کدام مورد در شمار معانی «تفویض» نیست؟

(۱) تفویض افعال عباد

(۲) تفویض در امر دین

(۳) تفویض در اعطاء و منع

(۴) تفویض داوری در روز قیامت





